

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования и молодежной политики Администрации

Талицкого муниципального округа

МКОУ "ЯРОВСКАЯ СОШ "

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом



Кузнецова Н.Г.

Протокол №44 от 28. 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора



Мусиенко Е.В.

Приказ 2908-1о от 29 08
2025 г.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология» (ОВЗ)

для обучающихся 8 классов на 2025-2026 учебный год

С.Яр 2025 г

Пояснительная записка Биология 8 класс

Адаптированная программа по биологии для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999 г.
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
- Федеральный перечень учебников;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2019 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Яровская СОШ»
- Учебный план МКОУ «Яровская СОШ» на текущий учебный год.
- Устав МКОУ «Яровская СОШ»

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2019 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе

знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практически

работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МКОУ «Яровская» СОШ на изучение биологии в 8 классе. Детей ОВЗ VIII вида отводится 2 часа в неделю (68 часов).

Планируемые результаты

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса

должны знать:

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

должны уметь:

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих.

Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные. Общая характеристика. Черви.	12/3
3	Насекомые	9
	Позвоночные животные	53/1
4	Рыбы	8
5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	4
7	Птицы	12
8	Млекопитающие или звери	14
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	11
23	Обобщающее занятие	1
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п (№ урока в теме)	Тема урока	Кол- во часо в
Введение – 2 часа		
1(1)	Многообразие животного мира.	1
2(2)	Значение животных и их охрана	1
Тема № 1. Беспозвоночные животные – 12 часов		
3(1)	Общие признаки беспозвоночных животных	1
Черви -2 часа		
4(2)	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	1
5(3)	Круглые черви – паразиты человека	1

Насекомые -9 часов		
6(4)	Насекомые. Общие признаки насекомых	1
7(5)	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
8(6)	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	1
9(7)	Майский жук	1
10(8)	Комнатная муха. Медоносная пчела	1
11(9)	Тутовый шелкопряд	1
12(10)	Опасный пришелец из Колорадо.	1
13(11)	Неутомимые санитары леса	1
14(12)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	1
Тема № 2. Позвоночные животные – 53 часа		
15(1)	Общие признаки позвоночных животных	1
Рыбы – 8 часов		
16(2)	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1
17(3)	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	1
18(4)	Речные рыбы	1
19(5)	Морские рыбы	1
20(6)	Рыболовство и рыбоводство.	1
21(7)	Рациональное использование и охрана рыб	1
22(8)	Многообразие рыб	1
23/9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	1
Земноводные – 3 часа		
24/10	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
25/11	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1
26/12	Хвостатые родственники лягушки. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1
Пресмыкающиеся – 4 часа		
27/13	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
28/14	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
29/15	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата.	1
30/16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1
Птицы - 12 часов		
31/17	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1

32/18	Особенности скелета птиц	1
33/19	Особенности внутреннего строения птиц	1
34/20	Размножение и развитие птиц	1
35/21	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
36/22	Птицы леса.	1
37/23	Хищные птицы. Демонстрация фильма о хищных птицах.	1
38/24	Птицы пресных водоёмов и болот	1
39/25	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
40/26	Нелетающие птицы. Презентация.	1
41/27	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1
42/28	Обобщающий урок по теме «Птицы».	1
Млекопитающие - 14 часов		
43/29	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1
44/30	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	1
45/31	Внутренние органы млекопитающих.	1
46/32	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
47/33	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1
48/34	Хищные звери.	1
49/35	Дикие пушные хищные звери	1
50/36	Домашние хищные звери	1
51/37	Ластоногие	1
52/38	Китообразные	1
53/39	Парнокопытные	1
54/40	Непарнокопытные	1
55/41	Приматы	1
56/42	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие» .	1
Сельскохозяйственные млекопитающие – 11 часов		
57/43	Корова	1
58/44	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1
59/45	Овцы	1
60/46	Содержание овец и выращивание ягнят	1
61/47	Верблюды	1
62/48	Северные олени	1
63/49	Домашние свиньи	1
64/50	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1
65/51	Домашние лошади	1
66/52	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67/53	Повторительно-обобщающий урок по теме	1

	«Сельскохозяйственные млекопитающие»	
68/54	Итоговая контрольная работа	1

УМК:

Биология. Животные 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов /9-е изд.-М.: Просвещение, 2022-231с.: ил.

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2029 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.