

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования и молодежной политики Талицкого муниципального
округа
МКОУ Яровская СОШ

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

Кузнецова Н. Г.
Протокол № 44 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И О директора



Мусиенко Е.В.
2908-10 от «29» 08
2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 2)**

**по предмету по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-2 класс
на 2025-2026 учебный год**

село Яр, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»
1 класс (СИПР) создана на основе:**

Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Примерной адаптированной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 9.2)

предмета

Цели:

направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности;

формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет обучающейся адаптироваться в социуме.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – верbalными и невербальными

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Основное внимание при изучении курса удалено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

- **Учебно-методическое обеспечение для педагога:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека» учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ч 1. М., Просвещение, 2019 год
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека» учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ч 2. М., Просвещение, 2019 год

- **Учебно-методическое обеспечение для обучающихся:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека» учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ч 1. М., Просвещение, 2019 год
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека» учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ч 2. М., Просвещение, 2019 год

Дополнительная литература:

- 1.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. 2003 г.
- 2.Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Анищенкова Е.С., Издательство "ACT", 2007.

-материально-техническое и учебное оборудование:

- Картинки по развитию речи на тему «Лето», «Зима», «Весна», «Осень».
- Карточки для индивидуальной работы
- Муляжи овощей, фруктов
- Предметные картинки
- Цветная бумага ,цветной, белый картон
- Календарь природы, произведения искусства
- Гербарий растений
- Персональный компьютер

медиа-ресурсы и прочее:

- <http://www.breasting.ru/>,
- <http://raduga.rkc-74.ru/>,

-<http://www.yandex.ru/>,
-my@1september.ru. Журнал «Начальная школа»,
-Pro.Школу. ru.интернет- портал.

Место предмета в базисном учебном плане:

Программа по предмету «Окружающий природный мир» рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю)

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе,

полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Количество часов по четвертям

	Количество часов /четверть	часы в неделю	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Год
1	Мир природы и человек.	2	17	15	19	15	66

*Основные
требования к планируемым знаниям и умениям обучающихся.*

- Знать времена года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Знать о животном и растительном мире (растения, животные, «дикие» - «домашние» и др.).
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Знать о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Средства мониторинга и оценки динамики ученика:

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полгода. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных данной программой. Итоговые результаты за оцениваемый период оформляются в форме характеристики. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, составляется СИПР на следующий учебный период. В конце первого полугодия по итогам мониторинга, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года, на основе анализа данных, составляется характеристика на обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Содержание учебного предмета.

№	Раздел темы.	Характеристика основных содержательных линий
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР		
1	Сезонные изменения	<p><i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p>

<u>2</u>	Сезонные изменения в неживой природе	<p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, грозы), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).</p> <p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p>
<u>3</u>	Растения и животные в разное время года	<p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увидание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p>
<u>4</u>	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	<p>Одежда людей в разное время года. Оdevание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
<u>5</u>	Неживая природа	<p><i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>
<u>6</u>	Живая природа	<p>Растения</p> <p><i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p><i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p>Грибы</p>

		<p>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</p> <p>Животные</p> <p><i>Животные домашние</i>. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. <i>Животные дикие</i>. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p><i>Охрана природы</i>: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p>
7	Человек	<p>Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полосканье). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .</p> <p>Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка</p> <p>Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.</p>

		<p>Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.</p> <p>Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p> <p>Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>
<u>8</u>	Безопасное поведение	<p>Предупреждение заболеваний и травм.</p> <p>Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.</p> <p>Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону</p>

		экстренных служб..
--	--	--------------------

Тематическое планирование.

№	Раздел темы.	Кол-во часов
	ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР	66
1	Сезонные изменения	6
2	Сезонные изменения в неживой природе	6
3	Растения и животные в разное время года	4
4	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	6
5	Неживая природа	8
6	Живая природа	12
7	Человек	8
8	Безопасное поведение	16

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Окружающий природный мир»

№	название темы, темы контрольных, практических и лабораторных работ	количество часов, отводимых на освоение программного материала	дата проведения урока	изменение даты, № и дата приказа
1.	Знакомство с окружающими нас предметами.	1		
	Знакомство с окружающими нас предметами.			
2.	Осень.	1		
	Осень.			
3.	Знакомство с лиственными деревьями, их раскраска.	1		
	Знакомство с лиственными деревьями, их раскраска.			
4.	Признаки осени.	1		
	Признаки осени.			
5.	Кто как к зиме готовится? Животные осенью.	1		
	Кто как к зиме готовится? Животные осенью.			
6.	Птицы.	1		
	Птицы.			

7.	Комнатные растения	1		
	Комнатные растения			
8.	Уход за комнатными растениями	1		
	Уход за комнатными растениями			
9.	Что такое погода?	1		
	Что такое погода?			
10.	Признаки зимы.	1		
	Признаки зимы.			
11.	Изменения в природе зимой.	1		
	Изменения в природе зимой.			
12.	Кормим птиц.	1		
	Кормим птиц.			
13.	Домашние животные: кошка	1		
	Домашние животные: кошка			
14.	Домашние животные: собака	1		
	Домашние животные: собака			
15.	Праздники.	1		
	Праздники.			
16.	Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год	1		
	Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год			
	Временные представления: сутки, неделя, месяцы, год			
17.	Дикие животные: волк	1		
	Дикие животные: лиса			
18.	Дикие и домашние животные	1		
	Дикие и домашние животные			
19.	Насекомые	1		
	Насекомые			
20.	Рыбы	1		
	Рыбы			
21.	Многообразие животного мира.	1		
	Многообразие животного мира.			
22.	Весенние изменения в природе	1		
	Весенние изменения в природе			

23.	Признаки весны	1		
	Признаки весны			
24.	Признаки весны	1		
	Растения весной			
25.	Растения весной	1		
	Животные весной			
	Животные весной			
26.	Знакомство с разнообразием камней.	1		
	Знакомство с разнообразием камней.			
27.	Итоговая диагностика.	1		
	На что похожа наша планета?			
28.	Понятия «день, ночь»	1		
	Понятия «день, ночь»			
29.	Явления природы (радуга, дождь, снег, ветер и т.д.)	1		
	Явления природы (радуга, дождь, снег, ветер и т.д.)			
30.	Лето.	1		
	Лето.			
31.	Летние изменения в природе.	1		
	Летние изменения в природе.			
32.	Повторение.	1		
	Повторение.			

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2015. Данный предмет входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального (Пункт 19.5) и основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);

Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картиноное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Окружающий мир» в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Класс	2	Год
Количество часов	2 часа в неделю	68 часов

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «доброе», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»
на конец обучения во 2 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления природы; • различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать домашних и диких животных, рыб; • различать признаки времён года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления природы; • различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • различать элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;

- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увиданье и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Дата		ТЕМА УРОКА
	Фак т	пла н	
1			День знаний.
2			Изменения в природе осенью. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия.
3			Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года.
4			Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).
5			Знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).

6		Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Экскурсия.
7		Листопад, увядание трав. Экскурсия.
8		Труд человека осенью. Работа в саду, огороде. Игры детей.
9		Экскурсия - наблюдение за работой дворника.
10		Поведение человека во время грозы, дождя.
11		Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны.
12		Птицы осенью. Экскурсия.
13		Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
14		Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
15		Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.
16		Изменения в природе в октябре. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия.
17		Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).
18		Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.
19		Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус).
20		Светолюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция).
21		Уход за комнатными растениями. Практическое занятие.
22		Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.
23		Овощи в питании человека.
24		Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.
25		Фрукты в питании человека.
26		Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.
27		Время года -зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.
28		Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время.
29		Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Экскурсия.
30		Труд людей зимой. Работа в саду, огороде. Детские игры зимой.
31		Правила поведения человека при наступлении морозов.

32		Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Экскурсия.
33		Дикие животные (лиса, белка, ёж) зимой.
34		Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.
35		Домашнее животное: кошка.
36		Разнообразие пород кошек, их повадки.
37		Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.
38		Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.
39		Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.
40		Разнообразие пород собак, их повадки.
41		Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк.
42		Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.
43		Рыбы зимой.
44		Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.
45		Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия.
46		Труд людей весной.
47		Дикие животные (лиса, белка, ёж) весной.
48		Птицы весной. Появление грачей, скворцов. Экскурсия.
49		Признаки весны. Название весенних месяцев.
50		Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока.
51		Человек. Гигиена тела человека.
52		Закаливание.
53		Питание человека.
54		Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).
55		Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.
56		Пища человека. Правильное питание.
57		Пирамида питания
58		Профилактика пищевых отравлений.

59		Деревья и кустарники весной. Тополь, клен, сирень. Экскурсия.
60		Появление трав, цветов. Экскурсия.
61		Одуванчик, ландыш.
62		Изменения в природе (тепло, жара).
63		Детские игры весной.
64		Изменения в природе (тучи, тёплые дожди, ливень) .Правила поведения человека во время грозы, дождя.
65		Что узнали. Чему научились
66		Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия.
67		Труд человека. Работа в саду, огороде.
68		Повторение. Признаки лета. Названия летних месяцев.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Окружающий мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2013г.

Методические пособия для учителя:

- М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
- В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.
- Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.