

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования и молодежной политики Талицкого

муниципального округа

МКОУ Яровская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Кузнецова Н. Г.
Протокол № 44 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И О директора



Мусиенко Е.В.

2908-10 от «29» 08

2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 2)**

**по предмету «Окружающий социальный мир» 1-2 кл
на 2025-2026 учебный год**

Село Яр 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса по предмету «Окружающий социальный мир» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации;
- формирование умения понимать обращенную речь
- индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

-Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

-Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

-Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Общая характеристика организации учебного процесса

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другого материала; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

1. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

2. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно-отсталым детям

3. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

4. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

5. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

6. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.

7. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

8. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В учебном плане содержится предмет «Окружающий социальный мир». На изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю. Всего в год – 16 часов. Из них:

I ч. – 4ч. II ч. – 5ч.

III ч. – 4 ч. IV ч. – 4 ч.

Контрольных работ не предусмотрено. Самостоятельных работ не предусмотрено.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. (Приложение1)

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человека любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и прослушивания, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в паре, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отслеживания своей точки зрения.

Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим взрослым;

- оценивание простых ситуаций и однозначных поступков как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражение своего эмоциональное состояние, настроение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Квартира, дом, двор

- различает изученные части дома и помещения квартиры;
- узнаёт (различает) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка);
- узнаёт свой домашний адрес (на слух, написанного);

Предметы быта

- различает изученные электроприборы;
- различает изученные предметы мебели;
- различает изученные предметы посуды;

Продукты питания

- различает изученные напитки по внешнему виду, на вкус;
- различает изученные молочные продукты;
- различает изученные мясные продукты;
- предметы и материалы, изготовленные человеком;
- различает изученные виды бумаги и предметы, изготовленные из бумаги.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»,

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», в дальнейшем расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Человек».

Программа второго класса предполагает работу по следующим разделам: школа; квартира, дом; предметы быта; продукты питания.

Школа. Распорядок школьного дня. Правила учебного поведения.

Квартира, дом. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Различение помещений квартиры.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения предметов мебели.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	электронные учебно- методические материалы
1.	Распорядок школьного дня.	1	Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.	
2.	Распорядок школьного дня.	1	Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.	
3.	Части дома.	1	Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Через просмотр демонстрационных материалов, практическую и изобразительную, конструктивную деятельность.	
4.	Части дома.	1	Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Через просмотр демонстрационных	

			материалов, практическую и изобразительную, конструктивную деятельность.	
5.	Части дома.	1	Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Через просмотр демонстрационных материалов, практическую и изобразительную, конструктивную деятельность.	
6.	Типы домов. Помещения квартиры, дома.	1	Формирование представлений о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные), через просмотр презентации, конструктивную деятельность. Формирование представлений о помещениях квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Ориентация в помещениях своего дома. Через игровые упражнения.	
7.	Типы домов. Помещения квартиры, дома.	1	Формирование представлений о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные), через просмотр презентации, конструктивную деятельность. Формирование представлений о помещениях квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Ориентация в помещениях своего дома. Через игровые упражнения.	
8.	Типы домов. Помещения квартиры, дома.	1	Формирование представлений о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные), через просмотр презентации, конструктивную деятельность. Формирование представлений о помещениях квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет).	

			Ориентация в помещениях своего дома. Через игровые упражнения.	
9.	Предметы мебели, посуды.	1	Формирование представлений о предметах мебели и посуды. Через просмотр демонстрационных материалов, практическую, конструктивную, изобразительную деятельность.	
10.	Предметы мебели, посуды.	1	Формирование представлений о предметах мебели и посуды. Через просмотр демонстрационных материалов, практическую, конструктивную, изобразительную деятельность.	
11.	Предметы мебели, посуды.	1	Формирование представлений о предметах мебели и посуды. Через просмотр демонстрационных материалов, практическую, конструктивную, изобразительную деятельность.	
12.	Электроприборы в доме.	1	Формирование представления об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микро-волновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен), через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.	
13.	Электроприборы в доме.	1	Формирование представления об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микро-волновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен), через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.	
14.	Электроприборы в доме.	1	Формирование представления об электроприборах (телевизор,	

			утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микро-волновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен), через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.	
15.	Наземный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте (легковой и грузовой автомобиль, трактор, автобус).	
16.	Наземный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте (легковой и грузовой автомобиль, трактор, автобус).	
17.	Наземный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте (легковой и грузовой автомобиль, трактор, автобус).	
18.	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Формирование представления о профессиях людей, работающих на транспорте.	
19.	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Формирование представления о профессиях людей, работающих на транспорте.	
20.	Профессии людей, работающих на транспорте	1	Формирование представления о профессиях людей, работающих на транспорте.	
21.	Воздушный транспорт.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
22.	Воздушный транспорт.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
23.	Воздушный транспорт.	1	Формирование	

			представлений о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
24.	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
25.	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
26.	Профессии людей, работающих на воздушном транспорте.	1	Формирование представлений о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
27.	Водный транспорт.	1	Формирование представлений о водном транспорте (корабль, теплоход). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
28.	Водный транспорт.	1	Формирование представлений о водном транспорте (корабль, теплоход). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
29.	Водный транспорт.	1	Формирование представлений о водном транспорте (корабль, теплоход). Через просмотр демонстрационных	

			материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
30.	Профессии людей, работающих на водном транспорте.	1	Формирование представлений о водном транспорте (корабль, теплоход). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
31.	Профессии людей, работающих на водном транспорте.	1	Формирование представлений о водном транспорте (корабль, теплоход). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
32.	Профессии людей, работающих на водном транспорте.	1	Формирование представлений о водном транспорте (корабль, теплоход). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
33.	Какие праздники мы знаем?	1	Формирование представлений о праздниках (Новый год, 8 марта). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
34.	Какие праздники мы знаем?	1	Формирование представлений о праздниках (Новый год, 8 марта). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность.	
35.	Какие праздники мы знаем?	1	Формирование представлений о праздниках (Новый год, 8 марта). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность. Рисование простой открытки (аппликации) к празднику на выбор.	
36.	Мебель. Назначение.	1	Формирование	

			представления о мебели. Предназначение предметов мебели. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	
37.	Мебель. Назначение.	1	Формирование представления о мебели. Предназначение предметов мебели в детской комнате. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	
38.	Мебель. Назначение.	1	Формирование представления о мебели. Предназначение предметов мебели в ванной комнате. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	
39.	Спальная мебель.	1	Формирование представления о мебели. Предназначение предметов мебели в спальной комнате. Дидактическая игра «Обустраиваем спальню комнату».	
40.	Гостиная мебель.	1	Формирование представления о мебели. Предназначение предметов мебели в гостиной. Дидактическая игра «Обустраиваем гостиную».	
41.	Кухонная мебель.	1	Формирование представления о мебели. Предназначение предметов мебели в кухне. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	
42.	Дидактическая игра «Мебель».	1	Настольно – печатная игра «Мебель». Составление простых предложений.	
43.	Дидактическая игра «Мебель».	1	Настольно – печатная игра «Мебель». Составление простых предложений.	
44.	Азбука безопасного поведения.	1	Формирование представления о правилах безопасности. Просмотр мультфильма о безопасности в доме. Игра «Так можно, а так нельзя».	
45.	Азбука безопасного поведения.	1	Формирование представления о правилах безопасности. Просмотр мультфильма о безопасности в доме. Игра «Так можно, а	

			так нельзя».	
46.	Спички детям не игрушка.	1	Формирование представления о правилах безопасности. Просмотр мультильма о безопасности в доме. Игра «Так можно, а так нельзя».	
47.	Дидактическая игра «Я остался один дома».	1	Формирование представления о правилах безопасности. Просмотр мультильма о безопасности в доме. Игра «Так можно, а так нельзя». Составление простых предложений «Если ты осталась одна дома».	
48.	Правила движения достойны уважения.	1	Формирование представлений о правилах дорожного движения. Просмотр мультильма «Знай ПДД». Составление простых предложений.	
49.	Правила движения достойны уважения.	1	35. Какие праздники мы знаем?1 Формирование представлений о праздниках (Новый год, 8 марта). Через просмотр демонстрационных материалов, игровую, конструктивную деятельность. Рисование простой открытки (аппликации) к празднику на выбор.	
50.	Ролевая игра «Я – пешеход».	1	Составление простых предложений о ПДД. Ролевая игра «Я – пешеход».	
51.	Повторение пройденного материала.	1	Дидактические игры «Предметы мебели», «Виды транспорта», «Правила поведения дома».	

Приложение 1.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- на сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие.	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие.	
действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- действие по подражанию	п
- действие по образцу	о
- самостоятельно с ошибками	сш
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представления отсутствуют	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представления на уровне	
- использование по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой	п
- самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Мониторинг достижения предметных результатов обучения
по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2025- 2026 учебный год**

Класс: 1

Предмет и критерии оценивания	1 полугодие	2 полугодие
Знает правила поведения в школе и доме.		
Знает свой домашний адрес.		
Знает электроприборы.		
Знает и различает на вкус мучные изделия.		

**2 класс
Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МКОУ «Яровская СОШ»

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;

- учить соблюдать правила поведения на уроках во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Общая характеристика курса

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий социальный мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не

соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание программы

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Окружающий социальный мир»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печене, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (название) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Ожидаемые результаты освоения программы**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные: (индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;

- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Тематическое поурочное планирование 2 класс (2 вариант)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Дом. Части дома.	1
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный). Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1
3	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1
4	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1
5	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	1
6	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1
7	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1
8	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1
9	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1
10	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1
11	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1

12	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
13	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
14	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
15	Виды мясных продуктов.	1
16	Молоко и молочные продукты.	1
17	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1
18	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
19	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
20	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1
21	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1
22	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1
23-24	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	2
25	Традиции и атрибуты праздников: Масленица.	1
26	Виды и назначение наземного транспорта.	1
27	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
28	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
29	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1
30	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
31-32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	2
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1