

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования и молодежной политики администрации Талицкого
муниципального округа
МКОУ "ЯРОВСКАЯ СОШ "

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом



Кузнецова Н.Г.

Протокол №44 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора



Муслиенко Е.В.

Приказ №2908-1о от «29»
08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»

Для обучающихся 5 класса.

С.Яр, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности 2022 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участвующими образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить

интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;
- ♦ *овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта(результата)проекта;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- ♦ *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
 - предметного и метапредметного содержания;
 - владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- ♦ *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.*

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающихся через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Основные направления проектной деятельности обучающихся

При организации проектной деятельности в рамках Программы будут

учитываться следующие факторы:

- ♦ организация проектных работ школьников обеспечит сочетание различных видов познавательной деятельности;
- ♦ взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Отражены все её точки соприкосновения с учебными программами и по предмету;
- ♦ многообразие форм проектной деятельности позволит обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют

решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий учащихся

с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфередуховно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно- исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы

объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждениях других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

-обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

-овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

-умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

-умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

-применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

-участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов;

-использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно- справочных систем в электронной форме.

История:

-овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

-умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

-умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

-умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

-умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

-

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

-освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

-умение классифицировать по разным признакам(в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

-умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

-умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

-умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

-овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

-овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

География:

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

-критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

Физика

-исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения):

-планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

-осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

-использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

-создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Химия:

-применять основные операции мыслительной деятельности—анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания —наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Биология:

-проводить простейшие исследования и объяснять их результаты;

-соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

-владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

-преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

-создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Математика:

-развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов.

-строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

Информатика:

-ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов; защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты; 6 пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации»,

-«передача информации»; разбивать задачи на подзадачи; 6 составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; 6создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Технология:

-для всех модулей обязательные предметные результаты:—
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Основы безопасности жизнедеятельности:

-предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства.

Музыка:

-предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Изобразительное искусство:

-предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Физическая культура:

-отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; 6 понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни.

Содержание программы 5 класс (34 часа)

Раздел1.Знакомство с предметом (9часов) Что такое проект

Понятие о проектах исследовательской деятельности учащихся .Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Признаки проблемы. Проблемная ситуация. Проблема в научно- популярной статье.

Понятия : проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент– способы познания окружающего мира. Опыты.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Раздел 2. Организация и методика исследовательской работы (20 часов)

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Что такое исследовательский поиск.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез, способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере—структурирование материала, создание презентации.

Структура учебно-исследовательской работы.

Введение, основная часть, главы, заключение, приложение.

Раздел 3. Презентация исследовательской работы (5 часов) Подготовка к защите.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Эталон. Оценка. Отметка.

Самооценка.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно- исследовательской деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Знакомство с предметом	11	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
2.	Организация и методика исследовательской работы	18	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
3.	Презентация исследовательской работы	5	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
	Общее количество часов	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое проект?	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
2	Для чего нужен проект?	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
3	Что такое проблема. Проблема – отправная точка проекта.	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
4	Как сформулировать проблему?	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
5	Проблемная ситуация : создание мини-проекта	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/

6	Проблема в научно-популярной статье: как сформулировать	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
7	Способы научного познания мира : наблюдение, эксперимент ,опыт.	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/

			https://content.edsoo.ru/lab/
8	Способы научного познания мира: анализ, классификация, моделирование	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
9	Что такое гипотеза	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
10	Источники информации: что можно ..	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
11	Источники информации :интернет.	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
12	Как выбрать область исследования для проекта	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
13	Выбор темы исследования	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
14	Цели и задачи исследования	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
15		1	https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/fg/

	Сбор материала для исследования		https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
16	Методы исследования :эксперимент ,наблюдение, анкетирование	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
17	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
18	Наблюдение как метод исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Анкетирование как метод исследования	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
19	Обобщение полученных данных, приемы обобщения.	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
20	Обобщение полученных данных	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
21	Составление плана работы над проектами.	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/

			a.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
22	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
23	Обучение анкетированию, Социальному опросу, интервьюированию	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/

			https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
24	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
25	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
26	Поиск информации в интернете	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
27	Структура учебно- исследовательской работы: основная часть, деление работы на главы	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
28	Структура учебно- исследовательской работы: введение, заключение	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
29	Структура учебно- исследовательской работы: список источников, приложения, содержание	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
30	Оформление презентации:основные правила	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/

		a.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
--	--	---

31	Подготовка защитного слова: главное и второстепенное	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
32	Культура выступления, ответы на вопросы	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
33	Защита проектов: конференция	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
34	Анализ проектно- исследовательской деятельности: подведение итогов	1	https://media.prosv.ru/lsp/https://media.prosv.ru/fg/https://media.prosv.ru/content/https://content.edsoo.ru/lab/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Список литературы

1. **Алексеев Н.Г.** Проектирование и рефлексивное мышление /Н.Г. Алексеев//Развитие личности.—2012.—№2.—С.92—115.
2. **Боголюбов Л.Н.** Обществознание. Школьный словарь. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. Ю. Басикидр.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.—М.: Просвещение, 2017.
3. **Громыко Ю.В.** Проектирование и программирование развития образования /Ю.В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 2016.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И.В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. **Лазарев В.С.** Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. **Леонтович А.В.** Исследовательская и проектная работа школьников .5—11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. **Перельман Я.И.** Весёлые задачи. Двести головоломок / Я.И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. **Староверова М.С.** Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова и др.; под ред. М.С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. **Столыпин П.А.** Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П.А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 2011.
10. **Устиловская А. А.** Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ

Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» ([https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info](https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info)).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ([https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka->

plastika).

16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devochka-postroila-robotu-kotoryy/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).
24. «Лаборатория проектов»: <https://media.prosv.ru/lsp/>
25. Банк заданий по функциональной грамотности: <https://media.prosv.ru/fg/26> Электронные учебники: <https://media.prosv.ru/content/>
27. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования <https://content.edsoo.ru/lab/>