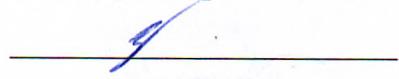


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования и молодежной политики Администрации
Талицкого муниципального округа
МКОУ "ЯРОВСКАЯ СОШ "

РАССМОТРЕНО
зам.директора по УВР

Кузнецова Н.Г.
Протокол педсовета №44
от «28» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора

Мусиенко Е.В.
Приказ №2908-о1
от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7699537)
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

село Яр 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудированиe

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределенным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудированиe

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Futur I*;

модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;
глаголы *sitzen* – *setzen*, *liegen* – *legen*, *stehen* – *stellen*, *hängen*;
модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
склонение имён существительных в единственном и множественном
числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение *welch-*;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и
винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого
поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках
тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках
тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной
страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе
контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой
для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в
рамках тематического содержания речи, по частям речи, по
словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием
материалов на немецком языке с применением информационно-
коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной
безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения
с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)
объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках
изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смыслоное чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -iegen, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределенно-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смыслоное чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*, имена прилагательные при помощи суффикса *-los*, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1	1	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	0	0	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	1	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК,
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	1	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК,
5	Покупки: продукты питания	7	0	1	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК,
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	1	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК,
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Родной город (село). Транспорт	10	1	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	2	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	1	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Покупки: продукты питания	4	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК,
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	30	1	5	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	2	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	2	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	3	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Покупки: продукты питания.	1	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи, видео
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	1	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	6	1	2	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	11	0	1	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	43	3	5	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи, видео
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	2	2	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	0	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	2	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи , видео
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1	2	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	3	0	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	21	1	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	26	3	2	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	1	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	5	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	3	1	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	6	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	8	1	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	13	0	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	17	1	3	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	1	2	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	4	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	16	2	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	3	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	11	0	3	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практичес кие работы		
1	Школа, школьная жизнь. Что мы узнали в прошлом учебном году?	1	0	0	02.09.25	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
2	Школа, школьная жизнь. Первый школьный день в новом учебном году.	1	0	0	03.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
3	Школа, школьная жизнь. Кого мы видим в школьном дворе?	1	0	1	04.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
4	Школа, школьная жизнь. Родители новых учеников тоже знакомятся.	1	0	0	09.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
5	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1	0	0	10.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК
6	Внешность и характер человека/литературного персонажа. А ты знаешь сказку про кота в сапогах?	1	0	0	11.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
7	Школа, школьная жизнь. Здоровый образ жизни. Что обычно делают дети во время летних каникул?	1	0	0	16.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,

8	Школа, школьная жизнь. Здоровый образ жизни. Что делали летом Сабина и Свен?	1	0	0	17.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Школа, школьная жизнь. Здоровый образ жизни. Что делали летом другие дети?	1	0	0	18.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
10	Школа, школьная жизнь. Здоровый образ жизни. Дети говорят о своих летних каникулах.	1	0	0	23.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
11	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	24.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Великие немецкие писатели и ученые. Великие русские писатели и поэты.	1	0	0	25.09	https://videouroki.net/ презентации, видео,аудиозаписи к УМК,
13	Школа, школьная жизнь. Повторение. Контрольное списывание.	1	1	0	30.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Старый немецкий город, что в нем?	1	0	0	01.10	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
15	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Старый немецкий город, как он выглядит?	1	0	0	02.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

16	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Отрицание. Способы образования множественного числа существительных.	1	0	0	07.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Образование множественного числа существительных.	1	0	0	08.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Диалоги. Встреча на улице. Знакомство. Достопримечательности немецких и русских городов.	1	0	0	09.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Внешность и характер человека/литературного персонажа. В городе. Кто здесь живет?	1	0	0	14.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Жители города, их профессии.	1	0	0	15.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Жители города. Словосложение.	1	0	0	16.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Отношение жителей к своему городу. Какое оно?	1	0	0	21.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

23	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Что мы знаем о жителях города?	1	0	0	22.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Указательные местоимения.	1	0	0	23.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Что рассказывают привидения о жителях города?	1	0	0	05.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Родной город/село. Что рассказывает Габи о своем городе?	1	0	0	06.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Родной город/село. Что мы знаем о городе Габи?	1	0	0	11.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа: дикие и домашние животные. Страноведение. Каких животных любят немецкие дети? Гнезда слов. Словосложение.	1	0	0	12.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	Родной город/село. Транспорт. Улицы города. Какие они?	1	0	0	13.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,

30	Родной город/село. Транспорт. Что и кого можно увидеть на улицах города?	1	0	0	18.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
31	Родной город/село. Транспорт. Что происходит на улицах города?	1	0	0	19.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
32	Родной город/село. Транспорт. Диалоги в парке. Спряжение сильных глаголов.	1	0	0	20.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
33	Школа, школьная жизнь. Родной город/село. Транспорт. ПДД должен знать каждый.	1	1	0	25.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
34	Родной город/село. Транспорт. Притяжательные местоимения. Модальные глаголы.	1	0	0	26.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
35	Родной город/село. Транспорт. На перекрестке у Роби много вопросов.	1	0	1	27.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
36	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории афишной тумбы и немецких автомобилей.	1	0	0	02.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
37	Родной город/село. Транспорт. Где и как живут здесь люди	1	0	0	03.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
38	Родной город/село. Транспорт. Употребление наречий.	1	0	0	04.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

39	Родной город/село. Транспорт. Употребление существительных с предлогом при ответе на вопрос «где?».	1	0	0	09.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
40	Родной город/село. Транспорт. Роби и Маркус беседуют о городе.	1	0	0	10.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
41	Родной город/село. Транспорт. Что мы знаем о Косми и Роби?	1	0	0	11.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
42	Родной город/село. Транспорт. Маркус рассказывает о своем городе.	1	0	0	16.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
43	Родной город/село. Транспорт. Родной город/село. Транспорт.	1	0	0	17.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
44	Родной город/село. Транспорт. Экологические проблемы города.	1	0	0	18.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
45	Родной город/село. Транспорт. Наша деревня.	1	0	0	23.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
46	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности. Знаменитые памятники архитектуры Германии. Знаменитые памятники архитектуры России. Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	1	24.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

47	Моя семья. Мои друзья. У Габи дома. Что мы знаем о Габи?	1	0	0	25.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
48	Моя семья. Мои друзья. Семья Габи. Какая она?	1	0	0	30.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
49	Моя семья. Мои друзья. Дом Габи.	1	0	0	13.01.26	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
50	Моя семья. Мои друзья. Косми и Роби в гостях у Габи.	1	0	0	14.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
51	Моя семья. Мои друзья. Описание комнат Габи.	1	0	0	15.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
52	Моя семья. Мои друзья. Кто кому помогает?	1	0	0	20.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
53	Моя семья. Мои друзья. Люкси рассказывает о семье Габи.	1	0	0	21.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
54	Моя семья. Мои друзья. Люди должны помогать друг другу.	1	0	0	22.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Моя семья. Мои друзья. Существительные и местоимения в дательном падеже.	1	0	0	27.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

56	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Как выглядят немецкие детские комнаты?	1	0	0	28.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
57	Моя семья. Мои друзья. Контрольная работа.	1	1	0	29.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
58	Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Как выглядит город Габи в разные времена года	1	0	0	03.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
59	Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Времена года.	1	0	0	04.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
60	Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Погода в любое время года.	1	0	0	05.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
61	Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Порядковые числительные.	1	0	0	10.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
62	Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Здоровый образ жизни. Габи и Роби рассказывают о праздниках в Германии.	1	0	0	11.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Праздники в нашей стране.	1	0	0	12.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

64	Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Поздравительная открытка.	1	0	1	17.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
65	Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Телефонный разговор.	1	0	0	18.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
66	Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Где живет пасхальный заяц?	1	0	0	19.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
67	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Национальные праздники Германии.	1	0	0	24.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	0	0	25.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
69	Родной город/село. Транспорт. Досуг и увлечения. Большая уборка в городе. Охрана окружающей среды – международная проблема.	1	0	1	26.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
70	Родной город/село. Транспорт. Досуг и увлечения. Генеральная уборка в городе.	1	0	0	03.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71	Родной город/село. Транспорт. Досуг и увлечения. Лозунги по охране окружающей среды.	1	0	0	04.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,

72	Родной город/село. Транспорт. Досуг и увлечения. Кто где работает? Дополнение в винительном падеже.	1	0	0	05.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73	Школа, школьная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьники обсуждают проблему уборки города.	1	0	0	10.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74	Школа, школьная жизнь Школьные принадлежности.	1	0	0	11.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
75	Школа, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных.	1	1	0	12.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
76	Школа, школьная жизнь. Родной город, село. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Мы охотно участвуем в проекте города.	1	0	0	17.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Школа, школьная жизнь. Здоровый образ жизни. Мы хотим рисовать, мастерить.	1	0	1	18.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
78	Досуг и увлечения. Школа, школьная жизнь. Мы строим свой город. Профессии, о которых мечтают дети.	1	0	1	19.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Школа, школьная жизнь. Здоровый образ жизни.	1	0	0	24.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

80	Родной город. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Немецкие школьники работают над проектом «Мы строим свой город».	1	0	0	25.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Родной город/село. Транспорт. Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? Что им для этого нужно?	1	0	0	26.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
82	Родной город (село) (город моей мечты) Употребление инфинитивного оборота. Зачем нужны людям деньги?	1	0	0	07.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта) Роби печален. Почему?	1	0	0	08.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
84	Мои друзья. Друзья играют важную роль в жизни каждого.	1	0	0	09.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Мои друзья. Космические друзья хотят помочь Роби.	1	0	1	14.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Мои друзья. Предлоги с дательным и винительным падежом.	1	0	0	15.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Мои друзья. Досуг и увлечения. Школьники рассказывают о гостях города.	1	0	0	16.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

88	Мои друзья. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Экскурсия по городу. Чем интересуются гости?	1	0	0	21.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выставка проектов. Современная жизнь Германии. Денежная единица.	1	0	0	22.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90	Мои друзья. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. .	1	0	0	23.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91	Мои друзья. Досуг и увлечения. Наши друзья готовят прощальный праздник	1	0	0	28.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92	Мои друзья. Роби и Косми совершают прощальную прогулку.	1	0	0	29.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
93	Покупки: продукты питания. Здоровый образ жизни. Подготовка к празднику. Выставка работ.	1	0	0	30.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94	Покупки: продукты питания. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Приглашение на прощальный праздник.	1	0	0	06.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

95	Покупки: продукты питания. Здоровый образ жизни. Сервировка стола. Продукты питания.	1	0	0	07.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
96	Покупки: продукты питания Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Украшение зала, прием гостей.	1	0	0	12.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
97	Школа, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Мы повторяем стихи, песни к празднику.	1	0	0	13.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
98	Мои друзья. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Прощальный праздник начинается...	1	0	0	14.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
99	Мои друзья. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Наши друзья посетили выставку работ.	1	0	1	19.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
100	Покупки: продукты питания. За праздничным столом.	1	0	0	20.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
101	Мои друзья. Прощание с друзьями.	1	0	0	21.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
102	Мои друзья. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Итоговый тест. Чтение. Аудирование. Грамматика.	1	1	0	26.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практичес кие работы		
1	Школа, школьная жизнь. Здравствуй, школа!	1	0	0	02.09.25	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности. Что мы знаем о типично немецком городе?	1	0	0	04.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК, видео
3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Люди и их профессии	1	0	0	05.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. В городе. Знакомство .Встреча после каникул.	1	0	0	9.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Школа, школьная жизнь. Поздравляем с началом нового учебного года	1	0	0	11.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
6	Школа, школьная жизнь. Чему радуются дети в школе? Что огорчает детей в школе?	1	0	0	12.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,

7	Школа, школьная жизнь. Как мы поздравляем с началом учебного года своих друзей?	1	0	1	16.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
8	Школа, школьная жизнь. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Начало учебного года в Германии	1	0	0	18.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
9	Школа, школьная жизнь. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (традиции, обычаи). Начало учебного года в других странах.	1	0	0	19.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Школа, школьная жизнь Домашнее чтение. История «Домовые»	1	0	0	23.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
11	Школа, школьная жизнь. Прошедшее время слабых глаголов(Perfekt)	1	0	0	25.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
12	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками. Перфект глаголов с приставками.	1	0	0	26.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Перфект глаголов с приставками.	1	0	1	30.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. Что делают летом друзья по переписке?	1	0	0	02.10	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,

15	Школа, школьная жизнь, правила поведения в школе. Глаголы Legen, stellen, hängen.	1	0	0	03.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Мы внимательно слушаем В школе можно узнать много интересного.	1	0	0	07.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. История. Школа для животных.	1	0	0	09.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
18	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности. Страноведение. ФРГ.	1	0	0	10.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности. Что мы узнали о ФРГ?	1	1	0	14.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Климат, погода. На улице листопад.	1	0	0	16.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

21	Климат, погода. Времена года - осень	1	0	0	17.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Климат, погода. Погода осенью	1	0	0	21.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Осень на селе	1	0	0	23.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Жизнь в городе и сельской местности. Осень – время уборки урожая	1	0	0	24.10	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
25	Жизнь в городе и сельской местности. Собираем урожай	1	0	0	06.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
26	Природа: дикие и домашние животные. Птицы и животные осенью.	1	0	0	07.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
27	Природа: дикие и домашние животные. Прошедшее время (Perfekt) слабых и сильных глаголов	1	0	0	11.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Основные формы глагола.	1	1	0	13.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Претерит глагола Sein.	1	0	0	14.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	18.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Досуг и увлечения/хобби современного подростка Где были дети в эти дни?	1	0	0	20.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Досуг и увлечения/хобби современного подростка Что рассказывают об осени	1	0	1	21.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение). Сказка «Год»	1	0	0	25.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их национальные праздники, традиции, обычаи. Традиция запуска бумажного змея осенью в Германии.	1	0	0	27.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Школа, школьная жизнь. Немецкие школы. Какие они?	1	0	0	28.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

36	Школа, школьная жизнь. Здание школы. Что в нем?	1	0	0	02.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Школа, школьная жизнь. Разные школы, разные мнения.	1	0	0	04.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Школа, школьная жизнь. О какой школе мечтают дети?	1	0	0	05.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
39	Школа, школьная жизнь. Где находится школа? Возвратные глаголы.	1	0	0	09.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
40	Школа, школьная жизнь. Описание школы. Какие немецкие школы? Склонение существительных в родительном падеже.	1	0	0	11.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Школа, школьная жизнь. Повторяем то, что знаем. Моя школа. Типы склонения сущ. в немецком языке.	1	0	1	12.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
42	Школа, школьная жизнь. Школа моей мечты Типы склонения сущ. в немецком языке.	1	0	0	16.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Школа, школьная жизнь. Аудирование. Настя в школе Дирка.	1	0	0	18.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

44	Школа, школьная жизнь. О какой школе мечтают Маркус и Ирис??	1	0	0	19.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
45	Аудирование. Микротексты. Кари учится решать. На улице Роберта Коха.	1	0	0	23.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
46	Взаимоотношения в семье. Эльке и её брат Йорг. Повторение. Склонение существительных.	1	0	0	25.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Взаимоотношения с друзьями. Что делают немецкие дети в школе?	1	0	0	26.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Учебные предметы в немецкой школе.	1	0	0	30.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Расписание уроков.	1	0	1	13.01.26	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Часы. Который час?	1	0	0	15.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Как Эльке готовится к занятиям в школе?	1	0	0	16.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Употребление глагола <i>durfen</i> .	1	0	0	20.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Как Йорг готовится к занятиям в школе.	1	0	0	22.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Употребление предлогов с существительными в дательном и винительном падеже.	1	1	0	23.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Внешность и характер человека/литературного персонажа. В комнате Йорга.	1	0	0	27.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Школа, школьная жизнь. Описание класса. Классная комната Йорга.	1	0	0	29.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
57	Школа, школьная жизнь. Претерит слабых глаголов.	1	0	0	30.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
58	Школа, школьная жизнь. Три основные формы глагола.. Обобщение по теме	1	1	0	03.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

59	Школа, школьная жизнь. Слабые и сильные глаголы. Советы мудрой совы по изучению иностранного языка.	1	0	1	05.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60	Школа, школьная жизнь. Заметки из дневника Эльки. Микродиалоги о школьной жизни.	1	0	0	06.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Страноведение. Какие книги любят немецкие дети?	1	0	0	10.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Покупки: продукты питания. Один день нашей жизни.	1	0	0	12.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка Письмо Эльки. Возвратные глаголы.	1	0	0	13.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка Увлечения Эльки.	1	0	0	17.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Покупки: продукты питания. Один день Эльки.	1	0	0	19.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

66	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Покупки: продукты питания. Один день из моей жизни.	1	0	0	20.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.Покупки: продукты питания. Предлоги с дательным падежом.	1	0	1	24.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Склонение существительных.	1	0	0	26.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме Временные формы глагола.	1	0	0	27.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме Письмо Дирка.	1	1	0	03.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
71	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Письмо Штеффи.	1	0	0	05.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Сочинение Уты.	1	0	0	06.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
73	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Как дети поздравили зайца с днем рождения?	1	0	0	10.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

74	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Как мы проводим время?	1	0	0	12.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
75	Досуг и увлечения. Инфинитивный оборот им...zu.	1	0	0	13.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76	Досуг и увлечения. Покупки: продукты питания. Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	17.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Как я провожу время в каникулы?	1	0	1	19.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Контрольная работа.	1	1	0	20.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности. Подготовка к поездке по Германии.	1	0	0	24.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Виды отдыха. Путешествия по иностранным странам. Путешествие в Берлин.	1	0	0	26.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

81	Страна изучаемого языка: столица, достопримечательности, культурные особенности. Достопримечательности Берлина.	1	0	0	27.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Письмо Эльки. Герб Берлина.	1	0	0	07.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Заметки Дирка.	1	0	0	09.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Франкфурта-на-Майне.	1	0	0	10.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Сказка «Бременские музыканты».	1	0	0	14.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Бремена.	1	0	0	16.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Покупки: продукты питания. На чем мы можем путешествовать? Что можно осмотреть во время поездки? Где можно купить продукты или пообедать?	1	0	0	17.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

88	Родная страна и страны изучаемого языка. (достопримечательности) Инфинитивный оборот с частицей zu.	1	0	0	21.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычай) Прошедшее время глаголов движения.	1	0	1	23.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90	Родная страна и страны изучаемого языка. (интересная информация) Достопримечательности Гамбурга.	1	0	0	24.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
91	Родная страна и страны изучаемого языка. Контрольная работа.	1	1	0	28.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
92	Досуг и увлечения/хобби современного подростка Готовимся к карнавалу. Одежда.Будущее время.	1	0	0	30.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мой карнавал. Одежда.	1	0	0	30.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
94	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу.	1	0	0	07.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,театр, кино, спорт). Известные персонажи немецких детских книг. Кто что любит читать? Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	08.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

96	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, театр, кино, спорт). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Парад популярных героев детских книг.	1	0	0	12.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0	0	14.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0	1	15.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	0	19.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	0	21.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	22.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	26.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практичес кие работы		
1	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения с друзьями. Встреча в школе после летних каникул.	1	0	0	01.09.25	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Мои летние каникулы.	1	0	1	03.09	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	0	0	05.09	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Каникулы в спортивном лагере. Временные формы глаголов.	1	0	0	08.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Путешествие по нашей стране.	1	0	0	10.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме Рамочная конструкция.	1	0	1	12.09	http://videouroki.net/ , презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0	15.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Где говорят по-немецки? Великие люди Германии.	1	0	0	17.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что такое Родина для каждого из нас?	1	0	0	19.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Первое знакомство с Австрией.	1	0	0	22.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Швейцария.	1	0	0	24.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Где мы чувствуем себя дома?	1	0	0	26.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Наша Родина - Россия.	1	0	0	29.09	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что я могу рассказать о моей Родине.	1	0	1	01.10	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Склонение прилагательных. Побудительные предложения.	1	0	0	03.10	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Склонение прилагательных.	1	0	0	06.10	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Аудирование. Моя Родина - Силезия	1	0	0	08.10	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме Страноведение. Дополнительная информация о Швейцарии.	1	1	0	10.10	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Город, каким он может быть.	1	0	0	13.10	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Жизнь в городе. Описание родного города (села). Транспорт. Лицо города-визитная карточка страны.	1	0	0	15.10	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Жизнь в городе. Описание города. Транспорт. Знакомство с Москвой.	1	0	0	17.10	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК

22	Жизнь в городе Сердце Москвы - Кремль.	1	0	0	20.10	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Жизнь в городе. Описание родного города (села). Транспорт. Москва - столица России.	1	0	0	22.10	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Жизнь в городе. Описание родного города (села). Транспорт. Города золотого кольца.	1	0	0	24.10	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
25	Жизнь в городе. Знакомство с немецкими городами: Лейпциг, Дрезден.	1	0	0	05.11	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
26	Жизнь в городе. Веймар, Нюрнберг.	1	0	0	07.11	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
27	Страны изучаемого языка: столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Столицы немецко-говорящих стран: Вена, Берн.	1	0	0	10.11	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка, достопримечательности, культурные особенности Чем отличаются немецкие и русские города?	1	0	1	12.11	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мы учим новые слова и выражения. Мы работаем над словарным запасом.	1	0	0	14.11	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Неопределенno-личное местоимение man.	1	0	1	17.11	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Жизнь в городе и сельской местности. Порядок слов в предложении после союзов darum, deshalb, denn.	1	0	1	19.11	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
32	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1	0	0	21.11	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование. В каких городах живут дети? Сведения о городе Ильменау.	1	0	0	24.11	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Контроль по теме.	1	1	0	26.11	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
35	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Жизнь в современном городе.	1	0	0	28.11	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

36	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт в мегаполисе и сельской местности. Основные средства передвижения.	1	0	0	01.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	0	0	03.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Какие ПДД надо знать? Безопасность передвижения в городе.	1	0	0	05.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. В магазин за покупками.	1	0	0	08.12	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
40	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Первая молодежная улица в Берлине.	1	0	0	10.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Речевой этикет в ситуации "Ориентирование в городе"	1	0	1	12.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные.	1	0	0	15.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

43	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Модальные глаголы с местоимением man.	1	0	0	15.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Типы немецких глаголов.	1	0	0	17.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Каждый должен знать ПДД. Дорожные знаки и ПДД Германии.	1	0	0	19.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме.	1	0	0	22.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Берлинское метро. Грузовой транспорт.	1	0	0	24.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Контрольная работа по теме.	1	1	0	26.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Природа: дикие и домашние животные. В деревне есть много интересного.	1	0	0	29.12	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

50	Природа: дикие и домашние животные. Домашние животные, птицы.	1	0	0	12.01.26	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Жизнь в сельской местности. Сельскохозяйственные машины, Сельскохозяйственные работы.	1	0	0	14.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52	Жизнь в сельской местности. У крестьян много работы.	1	0	0	16.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Жизнь в сельской местности. Немецкая деревня: вчера и сегодня.	1	0	0	19.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Жизнь в сельской местности. Жизнь в деревне и городе, где лучше?	1	0	0	21.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Жизнь в сельской местности. Мнения детей о жизни в деревне.	1	0	0	23.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Родная страна, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Русские народные промыслы. Хохлома. Гжель, Палех.	1	0	0	26.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

57	Жизнь в городе и сельской местности. Образование будущего времени.	1	0	0	28.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
58	Жизнь в городе и сельской местности. Придаточные предложения причины.	1	0	0	30.01	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе и в деревне: мнения «за» и «против».	1	0	0	02.02	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
60	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь молодежи в немецкой деревне и её помощь взрослым.	1	0	0	04.02	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Жизнь в городе и сельской местности. Каким будет село в будущем?	1	0	1	06.02	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
62	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0	0	09.02	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
63	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы жизни в городе.	1	0	0	11.02	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщающее повторение.	1	0	0	13.02	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

65	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме.	1	1	0	16.02	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66	Жизнь в городе и сельской местности. Город/село, в котором я живу (описание).	1	0	1	18.02	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	Жизнь в городе и сельской местности. Подготовка и реализация проекта.	1	0	0	20.02	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Природа. Проблемы экологии. Наша планета в опасности.	1	0	0	25.02	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
69	Проблемы экологии. Почему леса в опасности? Как мы можем помочь лесу?	1	0	0	27.02	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
70	Природа. Проблемы экологии. Загрязнение воздуха, озоновые дыры- экологическая проблема.	1	0	0	02.03	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
71	Природа. Проблемы экологии. Что мы должны сделать для защиты природы? Подготовка и реализация проекта.	1	0	1	04.03	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72	Природа. Проблемы экологии. Откуда появилась нефть в морях?	1	0	0	06.03	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

73	Природа. Проблемы экологии. Придаточные дополнительные.	1	0	0	09.03	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
74	Природа. Проблемы экологии. Структура немецкого предложения.	1	0	0	11.03	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
75	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Придаточные условные.	1	0	0	13.03	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
76	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Тезисы к конференции по охране природы.	1	0	0	16.03	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Поиск информации в Интернете по теме.	1	0	0	18.03	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
78	Средства массовой информации (телевидение) Участие детей в защите окружающей среды.	1	0	0	20.03	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме Мнения немецких детей по проблеме.	1	0	0	23.03	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Участие немецких детей в решении проблемы по защите природы.	1	0	0	25.03	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт) Обобщение по теме. Охрана окружающей среды-самая актуальная проблема.	1	0	0	27.03	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Природный парк в Австрии. Обобщение по теме.	1	0	0	06.04	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны) Контроль по теме.	1	1	0	08.04	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух. Пословицы и поговорки о спорте. Бодрое начало дня.	1	0	0	10.04	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Здоровый образ жизни. Значение спорта в жизни человека.	1	0	0	13.04	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Здоровый образ жизни. Виды спорта. Я занимаюсь спортом.	1	0	0	15.04	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
87	Здоровый образ жизни. Из истории спорта. Футбол, хоккей. Коньки.	1	0	0	17.04	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

88	Здоровый образ жизни. Из истории Олимпийских игр.	1	0	0	20.04	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Здоровый образ жизни. Не все виды спорта олимпийские.	1	0	0	22.04	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
90	Здоровый образ жизни. Посещение врача. В кабинете школьного врача.	1	0	0	24.04	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
91	Здоровый образ жизни. Как обстоят дела со спортом в школе?	1	0	0	27.04	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
92	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Полезная еда.	1	0	0	29.04	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Предлоги с дательным падежом, с винительным падежом.	1	0	0	04.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
94	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Грамматика. Сложные предложения. Придаточные дополнительные, условия.	1	0	0	06.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Мой любимый вид спорта.	1	0	0	08.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	11.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Обобщающее повторение.	1	0	0	13.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	15.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	18.05	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	20.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	22.05	http://videouroki.net/ , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	25.05	http://videouroki.net/ , презентации, видео аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды отдыха в различное время года. Воспоминания о летних каникулах.	1	0	0	01.09.25	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Виды отдыха в различное время года. Разные возможности отдыха немецких детей.	1	0	0	03.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Виды отдыха в различное время года. Где и как проводят лето немецкие дети.	1	0	0	05.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка) Ваше мнение об отдыхе.	1	0	1	08.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Виды отдыха в различное время года Узнай, где твой друг провел лето.	1	0	0	10.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка) Чем занимаются дети летом охотнее всего.	1	0	0	12.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

7	Виды отдыха в различное время года Летние каникулы. Прошедшее время.	1	0	0	15.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка) Выдающиеся люди страны и изучаемого языка, писатели. На турбазе.	1	0	0	17.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Выдающиеся люди страны и изучаемого языка, писатели. В кемпинге.	1	0	0	19.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?) Выдающиеся люди страны и изучаемого языка, писатели. Неправдоподобные истории. Остров из сыра.	1	0	0	22.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби) Капитан Кюмелькорн и охота на тигра.	1	0	0	24.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг) Моя неправдоподобная история.	1	0	1	26.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?) Прошедшее время глагола.	1	0	0	29.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится) Предпрошедшее время.	1	0	0	01.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира) Временные формы глагола. Придаточные времена.	1	0	0	03.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи) Журнал "Тип" об отдыхе немецких подростков.	1	0	0	06.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	0	0	08.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
18	СМИ. Аудирование. Радио-интервью "Мои летние каникулы"	1	0	1	10.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки) Аудирование. Интервью "Каникулы дома"	1	0	0	13.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Что вы узнали об отдыхе немецких школьников?	1	0	0	15.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. Знакомство с работой в формате ОГЭ.	1	0	0	17.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме. Письмо другу.	1	1	0	20.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
23	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. Поэзия Гете, Гейне.	1	0	0	22.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
24	Здоровый образ жизни. Формы глаголов, придаточные предложения.	1	0	0	24.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
25	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) Система школьного образования в Германии.	1	0	0	05.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) Школы в Германии.	1	0	0	07.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
27	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) Общая система образования в Германии	1	0	0	10.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) Другие негосударственные школы Германии.	1	0	0	12.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

29	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. К.Нестлингер. Эмануэль и школа.	1	0	0	14.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Школьные проблемы.	1	0	0	17.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Советы психолога.	1	0	0	19.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Школа, школьная жизнь. Мы работаем над словарным запасом.	1	0	1	21.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьный табель немецких учеников.	1	0	0	24.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Склонности к учебным предметам.	1	0	0	26.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Школа, школьная жизнь. Школьный обмен.	1	0	0	28.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
36	Школа, школьная жизнь. Обмен учениками в Германии.	1	0	0	01.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

37	Школа, школьная жизнь Изучение иностранных языков в школе	1	0	0	03.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) Аудирование Рассказ Софии Бохтлер о своей гимназии.	1	0	0	05.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Школа (школьная жизнь) Будущее время в речи.	1	0	0	08.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
40	Школа и система оценивания. Знакомство с придаточными определительными.	1	0	0	10.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Школа (мне нравится моя школа) Употребление придаточных определительных.	1	0	0	12.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Школа (моя школа и мои учителя) Полилог "Перед уроком"	1	0	0	15.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
43	Школа (предметы в школе) Аудирование. Школа без стресса.	1	0	0	17.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
44	Школа (предметы в моей школе) Что нового в австрийских школах?	1	0	0	19.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

45	Школа. Мнения немецких школьников об оценке.	1	0	0	22.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка: писатели, Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1	0	0	24.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме. Контрольная работа.	1	1	0	26.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Что мы возьмем в дорогу. Одежда.	1	0	0	29.12.25	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В универмаге. Отделы.	1	0	0	12.01.26	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Делаем покупки. Диалог.	1	0	1	14.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка) Возможности Берлина для молодых людей.	1	0	0	16.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

52	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности. Путеводитель по Кельну.	1	0	0	19.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Выдающиеся люди страны и изучаемого языка, писатели. Г. Фаллада. У нас дома в те далекие времена.	1	0	0	21.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Виды отдыха в различное время года. Правила для путешествующих.	1	0	0	23.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие) Напиши свои правила для путешествующих.	1	0	1	26.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
56	Климат, погода. Прогноз погоды в Германии.	1	0	0	28.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
57	Выдающиеся люди страны и изучаемого языка, писатели. Аудирование. История о кёльнских гномиках.	1	0	0	30.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?) Климат, погода. Придаточные определительные.	1	0	0	02.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	Виды отдыха в различное время года Климат, погода. Подготовка к поездке. Употребление местоимения man.	1	0	0	04.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

60	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Склонение относительных местоимений.	1	0	0	06.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Относительные местоимения при описании людей.	1	0	0	09.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
62	Виды отдыха в различное время года. Относительные местоимения при описании городов.	1	0	0	11.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по Германии, подготовка проекта) Что мы знаем о Германии?	1	0	0	13.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Виды отдыха в различное время года Полилог "Встречаем гостей".	1	0	0	16.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?) Программа пребывания.	1	0	0	18.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие) Программа пребывания.	1	0	0	20.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

67	Виды отдыха в различное время года (крупные города) Диалог "В продуктовом магазине".	1	0	0	25.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Виды отдыха в различное время года. Подготовка к путешествию. Анкета о себе.	1	0	1	27.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме Денежная единица Европы.	1	0	0	02.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. Из немецкой классики. Творчество Б. Брехта.	1	0	0	04.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
71	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. Короткая проза Брехта.	1	0	0	06.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72	Виды отдыха в различное время года. Повторение лексического и грамматического материала.	1	0	0	09.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
73	Виды отдыха в различное время года. Работа в формате ОГЭ. Чтение.	1	1	0	11.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
74	Виды отдыха в различное время года. Работа в формате ОГЭ. Лексика, грамматика.	1	1	0	13.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

75	Виды отдыха в различное время года. Работа в формате ОГЭ. Письмо.	1	1	0	16.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе) Работа над ошибками.	1	0	0	18.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
77	Страна изучаемого языка. культурные особенности, достопримечательности. Что мы знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину	1	0	0	20.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
78	Страна изучаемого языка. культурные особенности, достопримечательности. Знакомство с Баварией.	1	0	0	23.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
79	Страна изучаемого языка. культурные особенности, достопримечательности. Мюнхен и его достопримечательности.	1	0	0	25.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Страна изучаемого языка. культурные особенности. Обобщение по теме. Что я знаю о Мюнхене?	1	0	0	27.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Условия проживания в городской местности. Транспорт. Рейн – самая романтическая река Германии.	1	0	0	06.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Страна изучаемого языка. Путешествие по Рейну от Майнца до Кёльна.	1	0	0	08.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

83	Условия проживания в городской местности. Транспорт. Путешествие начинается с вокзала.	1	0	0	10.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
84	Условия проживания в городской местности. Транспорт. На вокзале. Объявления.	1	0	0	13.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
85	Условия проживания в городской местности. Транспорт. Экскурсия по городу.	1	0	0	15.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Страна изучаемого языка. культурные особенности, достопримечательности. Аудирование. Экскурсия по Берлину.	1	0	0	17.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Аудирование. Объявления на вокзале.	1	0	0	20.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места) Аудирование. Пропущенный праздник.	1	0	0	22.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Родная страна изучаемого языка (путешествие по Германии) Аудирование. В закусочной.	1	0	0	24.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90	Родная страна изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) Аудирование. Ещё раз то же самое.	1	0	0	27.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

91	Родная страна изучаемого языка (национальные праздники в России) Придаточные определительные.	1	0	0	29.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92	Родная страна изучаемого языка Страдательный залог. Настоящее время.	1	0	0	04.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
93	Родная страна изучаемого языка. Обобщение по теме Страдательный залог в претерите.	1	0	0	06.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
94	Родная страна изучаемого языка. Контроль по теме. Страдательный залог в перфекте.	1	1	0	08.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
95	Страна изучаемого языка. культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Экскурсия по Кёльну.	1	0	0	11.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96	Страна изучаемого языка. культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Полилог «Кёльн».	1	0	0	13.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	СМИ. Интервью журнала «Трефф» на вокзале.	1	0	0	15.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Страна изучаемого языка. культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Нравы и обычаи, праздники Германии.	1	0	0	18.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

99	Страна изучаемого языка. культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Карнавал, Троица.	1	0	0	20.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
100	Страна изучаемого языка, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Достопримечательности городов Германии.	1	0	0	22.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	СМИ. Обобщение по теме. Контрольная работа.	1	1	0	25.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102	СМИ. Систематизация изученного материала.	1	0	0	26.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	0	0	02.09.24	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Австрия - идеальная страна для отдыха и туризма. Повторение СПП. Формы глагола.	1	0	0	03.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Любимые места отдыха в Германии.	1	0	0	05.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Летние каникулы в Германии.	1	0	0	09.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Здоровый образ жизни. Что ты делал этим летом?	1	0	1	10.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

6	Школа, школьная жизнь. Система школьного образования в Германии. Повторение Passiv — страдательный залог	1	0	0	12.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Школа, школьная жизнь. Система школьного образования в России.	1	0	0	16.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели. Отрывок из книги М.Пресслер "Горький шоколад" "Новая ученица".	1	0	0	17.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Школа, школьная жизнь. Международная школа. Особенности европейских школ.	1	0	0	19.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Что читает немецкая молодёжь?	1	0	0	23.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	1	0	0	24.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели. Творчество немецкого писателя И.В. фон Гёте	1	0	1	26.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

13	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели Творчество немецкого писателя Фридриха Шиллера	1	0	1	30.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. Творчество немецкого писателя Генриха Гейне.	1	0	1	01.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Произведение немецкой литературы. М. Пресслер «Горький шоколад»	1	0	0	03.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Роль книги в жизни подростка (культура чтения) Россия и Германия - читающие страны.	1	0	0	07.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Комиксы, их смысл.	1	0	0	08.10	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные книжные издательства в Германии.	1	0	0	10.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	0	0	14.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Книга – какой она может быть?	1	0	0	15.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Любимые литературные герои.	1	0	1	17.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Книги, которые я читаю охотно.	1	0	0	21.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мнения участников проекта «Книголюбы».	1	0	0	22.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Грамматика. Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1	0	0	24.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Зачем мы читаем? Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?) Инфинитивный оборот с частицей ZU. Придаточные цели.	1	0	0	05.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Полилог о читательских вкусах.	1	0	0	07.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК

27	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. Произведение немецкой литературы. Последняя книга	1	0	0	11.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. Произведение немецкой литературы. Украденные часы	1	0	0	12.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?) Афоризмы и пословицы о книгах.	1	0	1	14.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Достопримечательности страны изучаемого языка. Немецкие города-центры книгоиздательства	1	0	0	18.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, писатели. Из немецкой классики: творчество Генриха Гейне.	1	0	0	19.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Здоровый образ жизни. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	21.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Здоровый образ жизни. Работа в формате ОГЭ. Чтение, лексика, грамматика.	1	1	0	25.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

34	Здоровый образ жизни. Молодёжные субкультуры	1	0	0	26.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Здоровый образ жизни. Что сегодня важно для молодёжи?	1	0	0	28.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36	Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения. Проблемы молодёжи. Какие они?	1	0	0	02.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжь и общество	1	0	0	03.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Стремление к индивидуальности.	1	0	0	05.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения. Что думает молодежь о своих проблемах?	1	0	0	09.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Проблемы в семье, конфликты с родителями. Что типично для них?	1	0	0	10.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

41	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Произведение немецкой литературы. К. Нестлингер. Ильза сбежала из дома.	1	0	0	12.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения. Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	0	0	16.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Работа над словарным запасом.	1	0	0	17.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
44	Школа, школьная жизнь Употребление инфинитивных оборотов statt...zu +Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv, их перевод на русский язык	1	0	0	19.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья) Употребление инфинитивных оборотов	1	1	0	23.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
46	Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения. Аудирование. Телефон доверия	1	0	0	24.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
47	Школа, школьная жизнь Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения. Аудирование. Советы психолога	1	0	0	26.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе) Почему взросление трудное время для подростков?	1	0	0	30.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Школа, школьная жизнь Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Взрослые о молодежи.	1	0	0	13.01.26	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Школа, школьная жизнь. Желания наших детей	1	0	0	14.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
51	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1	0	0	16.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страноведение: цитаты, факты, документы	1	0	0	20.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Произведение из современной немецкой литературы. Новый друг Эрики рассказывает о своих родителях.	1	0	0	21.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения. Мои отношения с родителями.	1	0	1	23.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,

55	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	27.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
56	Контрольная работа.	1	1	0	28.01	
57	Школа, школьная жизнь. Система образования в Германии. Типы школ	1	0	0	30.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
58	Школа, школьная жизнь. Организация производственной практики в школе: двойственная система проф. подготовки	1	0	0	03.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	Здоровый образ жизни. Требования к профессиональной подготовке.	1	0	0	04.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
60	Здоровый образ жизни. Перспективные профессии.	1	0	0	06.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи,
61	Здоровый образ жизни. Каким видят подростки свое будущее?	1	0	0	10.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
62	Здоровый образ жизни. Как немецкие школы готовят к выбору профессии	1	0	0	11.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Здоровый образ жизни. Работа над словарным запасом.	1	0	0	13.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео

64	Здоровый образ жизни. Крупнейшие индустриальные компании Германии	1	0	0	17.02	https://videouroki.net/ презентации, 18.02 аудиозаписи к УМК 19.02, видео
65	Здоровый образ жизни. Какие профессии предпочитают школьники?	1	0	0	18.02	https://vide21.02ouroki.net/ 25.02 презентации, аудио 26.02 записи, видео
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.	1	0	0	20.02	https://vide28.02ouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Употребление инфинитив оборотов statt...zu + Inf, ohne...zu+Inf	1	0	0	24.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
68	Здоровый образ жизни. Немецкие подростки рассказывают о своих планах на будущее.	1	0	1	25.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
69	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Аудированиe. Поворот в судьбе благодаря другу.	1	0	0	27.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Здоровый образ жизни. Что важно при выборе профессии?	1	0	0	03.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
71	Здоровый образ жизни: Мнения подростков о выборе профессии.	1	0	0	04.03	https://videouroki.net/ презентации,

						аудиозаписи к УМК, видео
72	Здоровый образ жизни: Твои планы на будущее.	1	0	0	06.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73	Внешность и характер человека Домашнее чтение. О профессии стюардессы мечтают многие.	1	0	0	10.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
74	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Страноведение: цитаты, факты, документы	1	0	0	11.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
75	Внешность и характер человека. Кто становится примером для подражания в выборе профессии?	1	0	0	13.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76	История, культурные особенности страны изучаемого языка. Из истории немецкой культуры.	1	0	0	17.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка Г. Шлиман и его мечта о Трое.	1	0	0	18.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
78	Школа, школьная жизнь. Повторение лексического и грамматического материала	1	0	0	20.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Школа, школьная жизнь.	1	1	0	24.03	https://videouroki.net/

	Контрольная работа по теме					презентации, аудиозаписи, видео
80	Средства массовой информации. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	0	0	25.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Средства массовой информации. Газеты и журналы Германии	1	0	0	27.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Средства массовой информации. Каким Вы представляете себе будущее?	1	0	0	07.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83	Средства массовой информации. Дуэль: Телевидение против интернета.	1	0	0	08.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
84	Средства массовой информации. Телевидение: за и против.	1	0	0	10.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
85	Средства массовой информации. Что думают подростки о СМИ?	1	0	0	14.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
86	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. О вредных пристрастиях.	1	0	0	15.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Досуг и увлечения (хобби)	1	0	0	17.04	https://videouroki.net/

	современного подростка (компьютерные игры). Как Денис проводит свое свободное время.					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
88	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Работа над словарным запасом.	1	0	1	21.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). СМИ называют четвёртой властью. Почему?	1	0	0	22.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
90	Школа, школьная жизнь. Газета в школе	1	0	0	24.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
91	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Употребление предлогов в немецком языке	1	0	0	28.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
92	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Употребление придаточных предложений времени.	1	0	0	29.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Средства массовой информации. Употребление придаточных условных предложений	1	1	0	05.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи, видео
94	Средства массовой информации	1	0	0	06.05	https://videouroki.net/

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). СМИ: за и против.					презентации, аудиозаписи, видео
95	Досуг и увлечения современного подростка. Какую роль играет компьютер в нашей жизни?	1	0	0	08.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
96	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Повторение и самоконтроль	1	0	0	12.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Страноведение: цитаты, факты, документы	1	0	0	13.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Произведение немецкой литературы. Манфред Май. Когда мы станем большими.	1	0	0	15.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Повторение лексического материала	1	0	0	19.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
100	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Повторение грамматического материала	1	0	0	20.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Итоговый тест за курс 9 класса	1	1	0	22.05	

102	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Работа над ошибками.	1	0	0	26.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	9		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём мон. высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении

2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er, -ler, -in, -chen</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ig, -lich</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах

2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Futur I</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>dürfen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение <i>jener</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом

	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-isch</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилаг. и наречия – при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола (<i>das Lesen</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>welch-</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

	включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

	содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса <i>-ieren</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-schaft</i> , <i>-tion</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи префикса <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

	с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

	пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смыслоное чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффикса <i>-ik</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-los</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Präsens, Präteritum</i>)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну, малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при

	непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз)

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смыслоное чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)

1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-ie</i> , <i>-ит</i>

2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффиксов <i>-sam</i> , <i>-bar</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>werden</i> , <i>können</i> , <i>mögen</i> , сочетание <i>würde</i> + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Интернациональные слова
2.3.3	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.3.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er</i> (<i>der Lehrer</i>), <i>-ler</i> (<i>der Sportler</i>), <i>-in</i> (<i>die Lehrerin</i>), <i>-chen</i> (<i>das Tischchen</i>)
2.3.3.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig</i> (<i>sonnig</i>), <i>-lich</i> (<i>freundlich</i>)
2.3.3.3	образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn</i> , <i>-zig</i> , <i>-te</i> , <i>-ste</i> (<i>fünfzehn</i> , <i>fünfzig</i> , <i>fünfte</i> , <i>fünfzigste</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.4.1	образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>)
2.4.3	Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>)
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Futur I</i>
2.4.5	Модальный глагол <i>dürfen</i> (в <i>Präsens</i>)

2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Указательные местоимения (<i>jener</i>)
2.4.8	Вопросительные местоимения (<i>wer, was, wohin, wo, warum</i>)
2.4.9	Количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

	пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для

	понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

	фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обзывающих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit</i> (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>)
2.3.2.3	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>
2.3.3	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.3.1	образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.4.1	образование имён существительных от глаголов (<i>das Lesen</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i>)
2.4.8	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.10	Вопросительное местоимение <i>welch-</i>
2.4.11	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)

3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного

	сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>)
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> (<i>interessieren</i>)
2.3.4.2	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-tion</i> (<i>die Organisation</i>)
2.3.4.3	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>)
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.5.1	образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.6	Основные способы словообразования: конверсия
2.3.6.1	образование имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.4	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.5	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>)

2.4.8	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

	контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<i>Коммуникативные умения</i>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)</p>
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или

	литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием</p>

	основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>)
2.3.4.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los</i> (<i>geschmacklos</i>)
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.5.1	образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

	морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.4	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Склонение прилагательных
2.4.6	Предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)

3.9	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Климат, погода
К	Условия проживания в городской (сельской) местности
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника</p>
1.1.1.1	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>
1.1.1.2	<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>
1.1.1.3	<p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</p>
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

	(этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	<p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)</p>
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с</p>

	пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом

	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>), <i>-um</i> (<i>das Museum</i>)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam</i> (<i>erholsam</i>), <i>-bar</i> (<i>lesbar</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>
2.4.4	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.5	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können</i> ,

	<i>mögen</i> , сочетание <i>würde</i> + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

	контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории
M	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:</p>
1	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10

	– 12 фраз
1.2	<i>Аудированиe</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120

	слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в

	отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку</p>
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА
ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО НЕМЕЦКОМУ
ЯЗЫКУ**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p>
1.1.1.1	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>
1.1.1.2	<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>
1.1.1.3	<p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым</p>

	фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смыслоное чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных

	текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, иллюстраций и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
1.4.9	Составление плана прочитанного текста
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

	к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.1.3	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw)
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er</i> (<i>der Lehrer</i>), <i>-ler</i> (<i>der Sportler</i>), <i>-in</i> (<i>die Lehrerin</i>), <i>-chen</i> (<i>das Tischchen</i>), <i>-keit</i> (<i>die Möglichkeit</i>), <i>-heit</i> (<i>die Schönheit</i>), <i>-ung</i> (<i>die Erzählung</i>), <i>-schaft</i> (<i>die Freundschaft</i>), <i>-ion</i> (<i>die Organisation</i>), <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>), <i>-ie</i> (<i>die Biologie</i>), <i>-um</i> (<i>das Museum</i>)
2.3.6.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig</i> (<i>sonnig</i>), <i>-lich</i> (<i>freundlich</i>), <i>-isch</i> (<i>dramatisch</i>), <i>-los</i> (<i>geschmacklos</i>), <i>-sam</i> (<i>erholsam</i>), <i>-bar</i> (<i>lesbar</i>)

2.3.6.3	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i> (<i>fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste</i>)
2.3.6.4	Образование глаголов при помощи суффикса <i>-ier</i> (<i>interessieren</i>)
2.3.6.5	Образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>
2.3.6.6	Образование имён существительных при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>das Unglück</i>)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>das Klassenzimmer</i>)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от глагола (<i>das Lesen</i>)
2.3.8.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>)
2.4	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка</p>
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>). Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с местоимением <i>es</i>
2.4.4	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.5	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball</i>)

	<i>spielen.)</i>
2.4.6	Простые предложения с однородными членами (союзы <i>und, aber, oder</i>)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.4.8	Сложносочинённые предложения с наречиями <i>darum, deshalb</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i>)
2.4.10	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i>)
2.4.11	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i>)
2.4.12	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>
2.4.13	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.14	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.15	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens, Präteritum
2.4.16	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens
2.4.17	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.18	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.19	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.20	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.21	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.22	Модальные глаголы в Präsens
2.4.23	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.24	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.25	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.26	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i>
2.4.27	Множественное число существительных
2.4.28	Род имён существительных
2.4.29	Склонение имён существительных
2.4.30	Неопределённый, определённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)

2.4.31	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.32	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.33	Склонение прилагательных
2.4.34	Личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.35	Притяжательные местоимения
2.4.36	Указательные местоимения, вопросительные местоимения и вопросительные слова
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
2.4.39	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
2.4.40	Предлоги, используемые только с дательным падежом
2.4.41	Предлоги, используемые только с винительным падежом
2.4.42	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.6	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке

3.7	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.11	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
3.13	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,

	сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного населенного пункта.
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 7-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Бим И.Л., Садомова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 8-й класс: учебник; 24-е издание, переработанное Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 9-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное Бим И.Л., Садомова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5,6,7,8,9 классы». Аудиокурс к учеб. (CD MP3). - М.: Просвещение

Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5,6,7,8,9 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5,6,7,8,9 классы.

Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6,7 классы

Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы Дидактические материалы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://videourki.net/catalog>