

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛИЦКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МКОУ «ЯРОВСКАЯ СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ «Яровская СОШ»



Е.В. Мусиенко
от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»
для учащихся 5 – 6 классов

село Яр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий

- (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе: цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов; теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах; информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы:

создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания: наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях,

соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья: установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание: наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность

информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс: соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете; называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; 6 понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации; запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов; создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать

документы с помощью изображений; создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения; создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс: ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов; защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты; пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных; сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; разбивать задачи на подзадачи; составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами; объяснять различие между растровой и векторной графикой; создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п /	Наименован иеразделов и темпрограм мы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы	

п		о			
Раздел 1.Цифроваяграмотность					
1. 1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2		1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1. 2	Программы для компьютеров. Папки и файлы	3	1	2	https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php
1. 3	Сеть Интернет Правила безопасного поведения в Интернете	2		1	
Итогопоразделу		7			
Раздел 2.Теоретическиесновыинформатики					
2. 1	Информация в жизни человека	3			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119145/?
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3 · 1	Алгоритмы и исполнители	2		1	
3 · 2	Работа в среде программирования	8	1	6	https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algoritm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov

Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/83296e6b-024c-30a8-ccdb-3066faacf849/100210/?interface=themcol
4.2	Текстовый редактор	6	1	4	
4.3	Компьютерная презентация	3		3	
Итого по разделу		12			
Резервное время		2			
Общее количество часов по программе		34	3	20	

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ны е работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1		1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tekhnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066 https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/ustroistvo-kompiutera-11934
1.2	Файловая система	2	1	1	
1.3	Защита от вредоносных программ	1		1	
Итого по разделу		4		3	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/119145/? https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/deystviya-s-informatsiy-formy-predstavleniya-informatsii

2.2	Двоичный код	2		2	
2.3	Единицы измерения информации	2	1	2	
Итого по разделу		6		5	
Раздел 3. Алгоритмы и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8		6	
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4		3	
Итого по разделу		12		9	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3		3	
4.2	Текстовый процессор	4	1	3	
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	
Итого по разделу:		10		9	
Резервное время		2			
Общее количество часов по программе		34	3	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Компьютер— универсально е вычислительн ое устройство, работающее по программе. Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерам и, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения	1		0,5	04.09	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/ustroystvo-kompyutera/kompyuter-universalnaya-mashina-dlya-raboty-s-informatsiey https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/tseli-izucheniya-kursa-informatiki-informatsiya-vokrug-nas-tehnika-bezopasnosti-chast-4-tehnika-bezopasnosti-i-organizatsiya-rabocheho-mesta https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/tekhnika-bezopasnosti-v-kompiuternom-klasse-12066
2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Самостоятельн ая работа №1	1	0,5	0,5	11.09	https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/ustroistvo-kompiutera-11934
3	Программы для компьютеров	1		0,5	18.09	https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279285/programmy-i
4	Прикладные	1		0,5	23.09	

	программы. Пользователи и программисты					dokumenty-glavnoe-meniu-zapusk-programm-12350
5	Файлы и папки. Самостоятельная работа №2	1	0,5		02.10	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279380/fail-rasshirenie-faila-deistviia-s-failami-12536 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/hranenie-informatsii-chast-2-pamyat-kompyutera-fayly-i-papki
6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1		1	09.10	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/internet-bezopasnost
7	Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы	1		1	16.10	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/hranenie-informatsii-chast-4-oblachnoe-hranilishe-dannyh
8	Информация в жизни человека	1			23.10	
9	Действия с информацией	1			30.10	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/deystviya-s-informatsiey-formy-predstavleniya-informatsii
10	Кодирование информации. Контрольная работа №1	1	0,5		13.11	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/kodirovanie-informatsii-dvoichnoe-kodirovanie-edinitsy-izmereniya-informatsii

11	Понятие алгоритма	1			20.11	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/formy-zapisi-algoritmov-13583
12	Исполнители алгоритмов	1			27.11	https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/algorithmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279394/algoritmicheskie-konstrukcii-13987
13	Линейные алгоритмы	1		0,5	04.12	https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algoritm-i-ispolniteli/tipy-algoritmov
14	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		1	11.12	
15	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1		1	18.12	
16	Циклические алгоритмы	1			25.12	
17	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		1	15.01	
18	Реализация циклических алгоритмов в	1		1	22.01	

	среде программирования					
19	Составление программ для управления исполнителем	1		1	28.01	https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algoritmi-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov
20	Составление программ для управления исполнителем. Самостоятельная работа	1	0,5	0,5	05.02	
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель	1		1	12.02	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/83296e6b-024c-30a8-ccdb-3066faacf849/100210/?interface=themcol https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/graficheskii-redaktor-ms-paint-11933
22	Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора	1		1	19.02	
23	Работа с фрагментами изображения	1		1	26.02	
24	Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор	1		0,5	4.03	https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935
25	Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка	1		1	11.03	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiy/redaktirovanie

	переносов					teksta
26	Свойства символов. Шрифт. Свойства абзацев	1		0,5	18.03	https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935
27	Вставка изображений в текстовые документы.	1		1	25.03	https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935
28	Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма	1		1	4.04	https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/informatcionnye-tehnologii-7279288/tekstovye-dokumenty-11935
29	Контрольная работа №2	1	1		11.04	
30	Компьютерные презентации. Слайд.	1		1	18.04	
31	Создание презентации на основе готовых шаблонов	1		1	25.03	
32	Создание презентации на основе готовых	1		1	16.05	

	шаблонов					
33	Резервный	1			23.05	
34	урок. Обобщение и систематизац ия знаний	1				
Общее количество часов по программе		34	3	2 0		

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Кон трол ьны е рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Правила ТБ	1		1	04.09	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/ustroystvo-kompyutera/kompyuter-universalnaya-mashina-dlya-raboty-s-informatsiey-chast-1-kompyuter-vidy-kompyuterov https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/ustroystvo-kompyutera/kompyuter-tehnika-bezopasnosti-i-organizatsiya-rabochego-mesta
2	Иерархическая файловая система	1		0,5	11.09	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279380/fail-rasshirenii-faila-deistviia-s-failami-12536
3	Файлы и папки каталоги. Путь к файлу	1	0,5	0,5	18.09	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/faily-i-failovye-sistemy-6744044
4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Защита от вредоносных программ	1		0,5	23.09	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/tcifrovaia-gramotnost-7279385/vredonosnoe-programmnoe-obespechenie-6749705

5	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации	1		0,5	02.10	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279386/informatciia-i-deistviia-s-informatciei-6683201
6	Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	1		0,5	09.10	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tablitsami/predstavlenie-informatsii-v-forme-tablits-struktura-tablitsy
7-8	Двоичный код. Представление данных в компьютере	2		2	16.10	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279386/tcifrovye-dannye-dvoichnoe-kodirovanie-6699592
9-10	Единицы измерения информации. Информационный объём данных	2	0,5	1,5	23.10	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279386/izmerenie-informatcii-6723052
11	Основные алгоритмические конструкции	1			30.10	https://www.yaklass.ru/p/informatika/6-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279382/tipy-algoritmov-13610
12-13	Среда текстового программирования. Управление исполнителем	2		1	13.11	

14 - 16	Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	3		2	20.11	
17 - 19	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	3	1	2	27.11	
20	Вспомогательные алгоритмы	1			04.12	
21	Процедуры с параметрами работы	1		1	11.12	
22 - 23	Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов процедур	2		2	18.12	
24	Векторная графика. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование	1		1	25.12	

25	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ	1		1	15.01	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/soedinenie-teksta-i-grafiki-s-pomoschyu-tekstovogo-redaktora-word
26	Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора по собственному замыслу	1	0,5	0,5	22.01	
27	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков	1		1	28.01	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/redaktirovanie-teksta
28	Добавление таблиц в текстовые документы	1		1	05.02	
29	Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0,5	0,5	12.02	
30	Создание интерактивных компьютерных презентаций	1		1	19.02	
31 - 32	Создание презентации с	2	1	1	26.02	

	гиперссылками и интерактивными элементами					
33 - 34	Резерв	2			4.03	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое

обеспечение <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/mo.php>

для 5 класса: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/5kl.php>

для 6 класса: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/6kl.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>)
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>)
3. Видеоматериалы (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/video.php?ysclid=lm9edsa7k9652786683>)
4. Интерактивные модули (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php?ysclid=lm9eet0vox564101559>)
5. Файлы-заготовки (<https://bosova.ru/files/?ysclid=lm9efkhxyo725064535>)
6. Я-КЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
7. Учи.ру <https://uchi.ru/>

8. Российская электронная
школа <https://resh.edu.ru/https://lesson.edu.ru/catalog>