

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Талицкий ГО
МКОУ "ЯРОВСКАЯ СОШ "

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
школы
Протокол №1 от
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора
МКОУ " Яровская СОШ"
Черепановой А.Н.
приказом №3008-26
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3622881)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

для обучающихся 10 – 11 классов

село Яр 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических

традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и других.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	19	1	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1	0	0	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	12	1	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	11	1	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	10	1	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

6	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1	2	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
7	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	12	1	1	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
8	Технический прогресс: перспективы и последствия.	10	1	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	3	0	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	0	1	https://videouroki.net/ презентации,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10	1	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	9	1	0	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	11	1	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	16	1	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2	0	0	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи	17	2	1	https://videouroki.net/ презентации,

	в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				аудиозаписи к УМК, видео
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	1	0	1	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	2	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	12	0	2	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	3	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	1	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	13	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	5	0	0	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Разные способы проведения каникул.	1	0	0	02.09.24	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Летние развлечения. Описание фотографий.	1	0	0	02.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места.	1	0	0	05.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	0	0	09.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Мой летний отдых. Рассказы о путешествиях.	1	0	1	09.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

6	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй) Фотоальбом. Повторение временной формы Perfekt.	1	0	0	12.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие по России. Сочи.	1	0	0	16.09	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Отпуск без родителей, плюсы и минусы.	1	0	0	16.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	0	1	19.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	23.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Контрольная работа.	1	1	0	23.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в Германии	1	0	0	26.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

13	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	0	0	30.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	0	0	30.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Школьное образование, школьная жизнь. Грамматика. Придаточные причины	1	0	0	03.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	0	0	07.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Школьная жизнь. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1	0	0	07.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

18	Школьное образование, школьная жизнь. Развитие навыка диалогической речи. Описание фотографий по теме: «Школа. Школьная жизнь»	1	0	0	10.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика: Придаточные следствия.	1	0	0	14.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Школа (мои летние каникулы) Сообщение о русской и немецкой системах образования.	1	0	1	14.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Школьное образование, школьная жизнь. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	17.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Школа (школьное образование в Германии) Контрольная работа.	1	1	0	21.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	0	0	21.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
24	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив I.	1	0	0	24.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

25	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Грамматика: Придаточные дополнительные.	1	0	0	07.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Кто является примером для подражания для немецкой молодежи? Грамматика: Конъюнктив II. Словообразование.	1	0	0	11.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Отношения между братьями и сестрами.	1	0	0	11.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	1	0	0	14.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Аудирование «Деньги на карманные расходы»	1	0	0	18.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
30	Повседневная жизнь семьи. Какой ты видишь свою собственную семью?	1	0	0	18.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

31	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Представители известных семейств.	1	0	1	21.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя семья».	1	0	0	25.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Повседневная жизнь семьи. Контрольная работа.	1	1	0	25.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Я люблю читать или?	1	0	0	28.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
35	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Что я люблю читать?	1	0	0	02.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
36	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Почему чтение важно для развития личности?	1	0	0	02.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. По каким причинам молодежь (не) читает книги?	1	0	0	05.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

38	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	0	0	09.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК, видео
39	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Грамматика: Passiv.	1	0	0	09.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
40	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения.	1	0	0	12.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение.	1	0	0	16.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели. Мир книг. Сказки братьев Гримм, Воспоминание о детстве.	1	0	0	16.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	19.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Контрольная работа по теме.	1	1	0	23.12	https://videouroki.net/ презентации,

45	Технический прогресс: перспективы и последствия. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1	0	0	23.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Технический прогресс: перспективы и последствия. Как используются эти изобретения сейчас?	1	0	0	26.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Технический прогресс: перспективы и последствия. Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Infinitiv Passiv.	1	0	0	09.01.25	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
48	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку. Женщины в науке.	1	0	0	13.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Технический прогресс: перспективы и последствия. Грамматика: Конструкция haben + zu+ Infinitiv, Sein + zu + Infinitiv	1	0	0	13.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	0	0	16.01	https://videouroki.net/ презентации,
51	Технический прогресс: перспективы и последствия. Виды и особенности генных технологий.	1	0	0	20.01	https://videouroki.net/ презентации,

52	Технический прогресс: перспективы и последствия. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	0	0	20.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку. Проект. Лауреаты Нобелевской премии.	1	0	1	23.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Технический прогресс: перспективы и последствия. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	27.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Технический прогресс: перспективы и последствия. Контрольная работа.	1	1	0	27.01	https://videouroki.net/ презентации, видео, аудиозаписи
56	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Причины изменения климата на Земле.	1	0	0	30.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
57	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование «Человек и климат»	1	0	0	03.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
58	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменения климата и последствия.	1	0	0	03.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
59	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Что такое парниковый эффект? Описание	1	0	0	06.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к

	фотографий. Развитие навыков монологической речи					УМК, видео
60	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматика: Причастие1. Причастие 2.	1	0	0	10.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи
61	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Деятельность природоохранных организаций.	1	0	0	10.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	0	0	13.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
63	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1	0	0	17.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	0	0	17.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
65	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Сообщение по теме.	1	0	1	20.02	https://videouroki.net/ презентации
66	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	24.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
67	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Контрольная работа.	1	1	0	24.02	https://videouroki.net/ презентации,

68	Страна изучаемого языка: страницы истории. Основные события Второй мировой войны.	1	0	0	27.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
69	Страна изучаемого языка: страницы истории. Разделение Германии после ВОВ	1	0	0	03.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
70	Страна изучаемого языка: страницы истории. Политическая система Германии. Объединение Германии.	1	0	0	03.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
71	Страна изучаемого языка: страницы истории. Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	0	0	06.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72	Страна изучаемого языка: страницы истории. Грамматика: Plusquamperfekt.	1	0	0	10.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
73	Страна изучаемого языка: географическое положение, столицы, культурные особенности. Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem	1	0	0	10.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74	Страна изучаемого языка: культурные особенности, достопримечательности. Немецкие бренды.	1	0	0	13.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи

75	Страны изучаемого языка. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	0	1	17.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
76	Страна изучаемого языка. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	17.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
77	Страна изучаемого языка. Контрольная работа по теме.	1	1	0	20.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1	0	0	31.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	0	0	31.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitiv	1	0	0	03.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.	1	0	0	07.04	https://videouroki.net/ презентации,

	Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона.					аудиозаписи к УМК, видео
82	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Грамматика: Инфинитивные группы.	1	0	0	07.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
83	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1	0	0	10.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	0	0	14.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Интернет в нашей жизни	1	0	0	14.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	17.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
87	Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Контрольная работа: Цифровые средства информации.	1	1	0	21.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

88	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	0	0	21.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
89	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Интересные хобби и кружки.	1	0	0	24.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи
90	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1	0	0	28.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Как проводят свободное время немецкие подростки?	1	0	0	28.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к
92	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Грамматика: существительные, образованные от прилагательных или причастий методом конверсии	1	0	0	05.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных	1	0	0	05.05	https://videouroki.net/ презентации,

	привычек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.					аудиозаписи к УМК, видео
94	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	0	0	08.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
95	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Грамматика: Парные союзы.	1	0	0	12.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Необычные хобби.	1	0	0	12.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	0	0	15.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек. Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1	0	0	19.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

99	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Контрольная работа	1	1	0	19.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи
100	Роль иностранного языка в планах на будущее. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0	22.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
101	Роль иностранного языка в планах на будущее. Сообщение.	1	0	1	26.05	https://videouroki.net/ презентации, видео,аудиозаписи
102	Роль иностранного языка в планах на будущее. Итоги года.	1	0	0	26.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествие в Германию. Сорбы - славянская народность Германии.	1	0	0	03.09.24	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
2	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Культура и традиции сорбов.	1	0	0	05.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3	Страна изучаемого языка: достопримечательности. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1	0	0	06.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
4	Страна изучаемого языка:	1	0	1	10.09	https://videouroki.net/

	достопримечательности. Варианты размещения в Германии. Диалог. Грамматика: Косвенный вопрос.					презентации, аудиозаписи к УМК, видео
5	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вывески и их значение.	1	0	0	12.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
6	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.	1	0	0	13.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
7	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествие на самолете.	1	0	0	17.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

8	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности. В Шпреевальде.	1	0	0	19.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. История русских немцев. Великие немцы из России.	1	0	0	20.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). Сувениры из Шпреевальда.	1	0	0	24.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
11	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1	0	0	26.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
12	Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай).	1	0	0	27.09	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

	Обобщение по теме. Повторение лексического и грамматического материала.					
13	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Что дают молодежные проекты молодым людям сегодня?	1	0	0	01.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
14	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Российско-немецкий парламент.	1	0	0	03.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
15	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие на Байкал.	1	0	0	04.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
16	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Впечатление немецких школьников о России.	1	0	0	08.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
17	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Школьный обмен. Грамматика: Глаголы с управлением. Относительные местоимения.	1	0	1	10.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

18	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Стажировка за границей.	1	0	0	11.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
19	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Интернационализация и глобализация.	1	0	0	15.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
20	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Продукты со всего мира.	1	0	0	17.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
21	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Международное сотрудничество в космосе.	1	0	0	18.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
22	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Обмен школьниками по интернету.	1	0	0	22.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
23	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодё жизни общества. Проекты по обмену.	1	0	0	24.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

24	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Что может считаться искусством?	1	0	0	25.10	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
25	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Выходной день в Гамбурге.	1	0	0	05.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
26	Выдающиеся люди родной страны изучаемого языка. Альфред Шнитке.	1	0	0	07.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
27	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1	0	0	08.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
28	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Классика и молодежь.	1	0	0	12.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
29	Выдающиеся люди родной страны изучаемого языка, Абстрактная живопись Пауля Клее. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	14.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

30	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Искусство для будней.	1	0	0	15.11	https://videouroki.net/ презентации, аудио21.11записи к УМК, видео
31	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Протест против скуки.	1	0	0	19.11	https://videourok26.11i.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
32	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Театр или кино? Профессия: актер. Сложности и преимущества.	1	0	0	21.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
33	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Искусство помогает людям. Каким образом?	1	0	0	22.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
34	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба. Друг, хороший друг. Чтение и обсуждение текстов	1	0	0	26.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

35	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Любовь и дружба. Дружба между юношей и девушкой.	1	0	0	28.11	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
36	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба. Виды любви. Первая любовь. Аудирование.	1	0	0	29.11	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
37	Межличностные отношения с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба. Кризис в дружбе. Советы психолога. Обучение чтению .	1	0	0	03.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
38	Межличностные отношения с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба. Любовные переживания. Чтение высказываний.	1	0	0	05.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
39	Межличностные отношения с друзьями. Любовь и дружба. Первая любовь. Первая неудача в любви.	1	0	0	06.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

40	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Известные любовные истории. Клара Шуманн.	1	0	0	10.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
41	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба. Выбор партнера сегодня. Идеальный друг.	1	0	0	12.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
42	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба. Любовь в век информации. Чтение интервью.	1	0	0	13.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
43	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Любовь и дружба. Стихи о любви.	1	0	0	17.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
44	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	1	0	19.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

45	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Что такое здоровый образ жизни? ЗОЖ в нашей жизни - мнения молодых людей.	1	0	0	20.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
46	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Один день школьника.	1	0	0	24.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
47	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Еда в Германии.	1	0	0	26.12	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
48	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек. Советы по формированию ЗОЖ. Грамматика: союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	0	1	27.12	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
49	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Типы питания, их особенности.	1	0	0	09.01.25	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
50	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Как правильно спланировать рабочий день? Часы в нашей жизни.	1	0	0	10.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

51	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1	0	0	14.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
52	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Спорт и фитнес.	1	0	0	16.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
53	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. 23.01 Эксперимент в 24.04 школе. Дискуссия на тему ЗО	1	0	0	17.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
54	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Дискуссия «ЗОЖ для подростков: советы и предостережения.	1	0	0	21.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
55	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	1	0	23.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

56	Внешность и характеристика человека. Из чего складывается модный стиль?	1	0	0	24.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
57	Внешность и характеристика человека. В магазине одежды.	1	0	0	28.01	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
58	Внешность и характеристика человека Онлайн - каталоги.	1	0	0	30.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
59	Внешность и характеристика человека. Мода и стиль. Грамматика. Склонение прилагательных.	1	0	0	31.01	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
60	Внешность и характеристика человека. Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Склонение прилагательных.	1	0	0	04.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61	Внешность и характеристика человека. Красота: мнение экспертов.	1	0	0	06.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
62	Школьная жизнь. Проблемы и решения. Школьная форма.- за и против.	1	0	0	07.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

63	Выбор профессии. Профессия- дизайнер.	1	0	0	11.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
64	Страны изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). Национальная одежда.	1	0	0	13.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
65	Внешность и характеристика человека. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	14.02	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
66	Внешность и характеристика человека. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	1	0	18.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
67	Покупки. Карманные деньги. Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	0	0	20.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Тратить или копить? Обмен мнениями.	1	0	0	21.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
69	Покупки. Карманные деньги. Общество потребления.	1	0	0	25.02	https://videouroki.net/ презентации, видео

70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Как могут подростки копить деньги?	1	0	0	27.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Для чего нужны деньги?	1	0	0	28.02	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1	0	0	04.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Если бы я был миллионером... Грамматика: сослагательное наклонение.	1	0	0	06.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Учимся давать советы, как стать миллионером.	1	0	1	07.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Покупки в интернете: за и против.	1	0	0	11.03	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
76	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Деньги управляют миром.	1	0	0	13.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

77	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Волонтерство. Аудирование.	1	0	0	14.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	1	18.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
79	Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Профессия мечты. Обсуждение темы.	1	0	0	20.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
80	Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Любимые профессии. Возможности продолжения образования.	1	0	0	21.03	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
81	Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Чем занимаются немецкие подростки после школы?	1	0	0	01.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
82	Школьное образование, школьная жизнь. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Специфика профессий. Характеристика профессий.	1	0	0	03.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

83	Школьное образование, Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Хобби – это не профессия.	1	0	0	04.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
84	Школьное образование, школьная жизнь. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Работа во время учебы. Поиск вакансий. Объявления.	1	0	0	08.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
85	Школьное образование, Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Грамматика: употребление относительных местоимений.	1	0	0	10.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
86	Родная страна изучаемого языка: достопримечательности. Университеты в Германии.	1	0	0	11.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи
87	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1	0	0	15.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
88	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Особенности написания онлайн-резюме.	1	0	1	17.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
89	Школьное образование, школьная жизнь. Подготовка к выпускным	1	1	0	18.04	https://videouroki.net/ презентации,

	экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике.					аудиозаписи к УМК, видео
90	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Каким я представляю будущее? Подростки говорят о своем будущем.	1	0	0	22.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
91	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Что самое важное в жизни?	1	0	0	24.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
92	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1	0	0	25.04	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
93	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Речь идет о Вашем будущем!	1	0	0	29.04	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
94	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1	0	0	02.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
95	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1	0	0	06.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

	Работать и знакомиться с культурой! Формирование межкультурной компетенции.					
96	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	0	0	07.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
97	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений.	1	0	0	13.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
98	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Дебаты - город или село?	1	0	0	15.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
99	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	16.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

100	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	1	0	20.05	https://videouroki.net/ презентации, видео аудиозаписи к УМК,
101	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Контрольная работа по аудированию, говорению.	1	1	0	22.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
102	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Итоги года, обобщение по темам.	1	0	0	23.05	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 -11 класс. Учебник
«Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение», 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М. А.Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10 - 11 классы» М.: Просвещение 2017г.

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 -11 класс. Учебник
«Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2018г

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 - 11 класс. Рабочая тетрадь.
«Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 - 11 класс. Аудиокурс
«Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018г.

М. А. Лытаева Немецкий язык.10 - 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.-М.: «Просвещение» 2018г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео
<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
<http://www.lernnetz.net/default.htm>
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
<http://www.deutschlanddeutlich.de>
<http://www.deutschlernreise.de>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484447

Владелец Кузнецова Наталья Геннадьевна

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025