

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Талицкого городского округа
МКОУ "ЯРОВСКАЯ СОШ "

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
школы

Протокол №1 от
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора

МКОУ "Яровская СОШ"
Черепановой А.Н.

приказом №3008-20
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

для обучающихся 4 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы:

- организация самостоятельного чтения младших школьников;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Задачи программы:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» реализуется через план внеурочной деятельности.

Общее количество часов: на реализацию курса отводится 1 час в неделю (4 класс – 34 часа в год.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных норм и моральных ориентации на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

-принимать и сохранять задачу; учитывать установленные правила в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества стартером;

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом: преобразование и интеграция информации:

Выпускник научится:

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию

Планирование деятельности, управление и организация:

Выпускник научится:

-определять последовательность выполнения действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельностью и деятельностью группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.
- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.) Включены произведения, поэтизирующий мир детства. Четвероклассник учится составлять рассказ о школе, о самых интересных днях из своей школьной жизни.

1. Вводное занятие **(1ч)**
2. Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь» **(2ч)**
3. Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» **(2 ч)**
4. Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» **(3 ч)**
5. Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн» **(2ч)**

Раздел 2. Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.). Знакомит учащихся с историей и богатствами Урала, а также с произведениями классиков «уральской» литературы:

1. Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал» **(1 ч)**
2. Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая» **(1ч)**
3. Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной» **(1ч)**
4. Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка» **(1ч)**
5. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы **(1 ч)**
6. Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы **(1ч)**

Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.), представлены увлекательные сказочные повести и романы, уже давно ставшие классикой мировой литературы. Знакомятся с зарубежными авторами и их рассказами о приключениях.

1. Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». **(2ч)**
2. Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карика и Вали» **(2ч)**
3. Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо» **(4 ч)**
4. Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта» **(3ч)**

Раздел 4. «Страна Фантазия» (7 ч.). Учит ребенка фантазировать, представлять другую реальность, мечтать. Состоящий из произведений мировой сказочной литературы, таких, как:

1. «Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» **(1ч)**
2. Самая необычная сказка. Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес» **(2ч)**

3. Неведомое Средиземье. Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».(2ч)
4. Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго» (1ч)
5. Заключительное занятие (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Все мы родом из детства» (10 ч.)		
1	Вводное занятие	1
2	Подвиги моего детства. Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Глава «Старый колодезь»	2
3	Мечты моего детства. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2
4	Приключения моего детства. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	3
5	Сказки моего детства. Д. Барри. «Питер Пэн»	2
Раздел 2. Раздел «Моя малая Родина» (6 ч.)		
6	Мой Урал. Л. Татьяничева «Урал»	1
7	Мифы, легенды, предания об Урале. О. Коряков «Чудесная кладовая»	1
8	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной»,	1
9	Суровая природа Урала. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»	1
10	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1
11	Уральские мастера. П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы	1
Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений» (11ч.)		
12	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями».	2
13	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри «Приключения Карики и Вали»	2
14	Приключение длиною в жизнь. Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо»	4
15	Отважные капитаны. Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	3
Раздел 4. «Страна Фантазия» (7 ч.)		
16	«Музыканты и вовсе не музыканты...» Самая романтическая сказка. Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	1
17	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл	2

	«Приключения Алисы в Стране Чудес»	
18	Неведомое Средиземье... Самая героическая сказка. Д. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».	2
19	Сказка о дружбе и верности. В. Крапивин «Дети синего фламинго»	1
20	Заключительное занятие	1
	Всего	34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484447

Владелец Кузнецова Наталья Геннадьевна

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025