

СОГЛАСОВАНА

А.А. Яровикова, начальник
Управления образования
Администрации Талицкого
городского округа
«27» ноября 2024г.

ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
МКОУ «Яровская СОШ»
(протокол от «27» ноября
2024г.

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от «27» ноября
2024г. № 27)
с учетом мнения выборного
органа первичной
профсоюзной организации
(приказ от «27» ноября
2024г. № 5)
с учетом мнения
общешкольного родительского
комитета
(приказ от «27» ноября
2024г. № 2)
с учетом мнения совета
обучающихся
(протокол от «27» ноября
2024г. № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА 2024-2027 ГОДЫ

с.Яр 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яровская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Яровская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень • 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); • 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; • 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); • 6. Национальный проект «Образование» • (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: • 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); • 2. Федерального государственного образовательного стандарта 3 начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); • 3. Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);

- 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

- 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

- 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

- 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);

- 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

- 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» • <https://smp.edu.ru/concept>;

- 10. Материалов «Настольной книги директора школы» • <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

- 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.

- 12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

Региональный уровень

- 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

- 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 4

- 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный

	приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень 1. Устав МКОУ «Яровская СОШ».
Цель	Разработка стратегии развития МКОУ «Яровская СОШ» на период 2024-2027 годы в условиях модернизации системы образования; ориентирование на повышение качества образования через оптимизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Ориентировать на повышение уровня со среднего на высокий. 3. Создать условия для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей в мире. 4. Развить в школе единое образовательное пространство полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности. 5. Развить в школе высокотехнологичную среду: необыкновенное учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые технологии, чтобы знакомить учеников с самыми современными технологиями. 6. Постоянно повышать профессиональную компетентность педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повысить уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: 1.1. увеличение процента обучающихся, показывающих высокие результаты и снижение процента неуспеваемости; 1.2. увеличение доли участников (призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней 1.3. работа единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам. 2. Созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в МКОУ «Яровская СОШ» и выделение учебных пространств; обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; 3. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах

	воспитания и образования детей. 5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. 6. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Яровская СОШ», члены общешкольного родительского комитета и совета обучающихся. Руководитель разработки Программы: Кузнецова Наталья Геннадьевна, и.о. директора МКОУ «Яровская СОШ». Куратор разработки Программы: Черепанова Анна Николаевна, заместитель директора по УВР. Администратор Программы: Щелканова Татьяна Дмитриевна, заместитель директора по УВР, учитель, оператор школьного сайта.
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (ноябрь-декабрь 2024 г.), Этап реализации (январь 2025г. – сентябрь 2027г.), Обобщающий этап (октябрь-декабрь 2027г.).
I этап – подготовительный	I этап – подготовительный – ноябрь-декабрь 2024г. Проведение собраний управленческой команды для педагогического коллектива, родительского комитета, совета старшеклассников. Разработка программы школы, школьной символики, сетевой формы ДОП., профориентации. Подготовка необходимых локальных нормативных актов МКОУ «Яровская СОШ». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
II этап – реализация	II этап – реализации – январь 2025г.–сентябрь 2027г. Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.
III этап – обобщающий	III этап - обобщающий октябрь-декабрь 2027г. Анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и

	направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов.
Контроль реализации	1. Ежегодно включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации МКОУ «Яровская СОШ»; 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Кузнецова Наталья Геннадьевна, и.о. директора (общее руководство контролем реализации Программы); Люшкина Яна Михайловна, бухгалтер (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); Толкачева Светлана Владимировна, председатель органа первичной профсоюзной организации (контроль реализации Программы от профсоюзной организации); Замятина Людмила Петровна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); Щелканова Татьяна Дмитриевна, оператор школьного сайта (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яровская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Яровская СОШ» 2. Дато создания ОО: 1981. 3. ИНН: 6654008070 4. Учредители ОО: Управление образования Администрации Талицкого городского округа 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 15607 от «02» ноября 2011г. серия 66 №001879; приложение № 1 к лицензии № 15607 от «02» ноября 2011г., регистрационный номер № 0014156 (приказ МОиПО Свердловской области от 28 ноября 2016г. № 2607-ли); приложение №1.1 к лицензии № 15607 от «02» ноября 2011г., регистрационный номер №0016490 (приказ МОиПО Свердловской области от 06 декабря 2018г. № 1236-ли); 6. Юридический адрес: 623622, Свердловская область, Талицкий район, с.Яр, ул.Строителей ,6; Фактический адрес: 623622, Свердловская область, Талицкий район, с.Яр, ул.Строителей ,6; 7. Контактный телефон: (34371)64154 адрес электронной почты: jarowskaja2007@rambler.ru адрес официального сайта: https://vk.com/yaruralschool
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 148 человек, из них: 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 61 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 2 человека; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 71 человек; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 6 человек; 5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 16 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Кузнецова Наталья Геннадьевна, и.о. директора с 10.09.2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на

должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте <https://vk.com/yaruralschool>. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте в сети Интернет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

2. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО.

3. Школа расположена в 2-этажном здании (общая площадь здания школы – 2079,0 кв.м. в том числе учебная – 1741,5 кв.м. на одного обучающегося 14,0 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 11,7 кв.м.). ОО имеет 23 учебных кабинета. Имеются кабинеты «Точка роста» по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология; спортивный зал, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр детских инициатив. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов,

	а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности	Школа обучается в одну смену. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогических и административных работников, из них, учителей – 14 человек; совместителей - 3 человека; административных работников - 4 человека; иных педагогических работников-2 человека (педагог-психолог, библиотекарь). Распределение педагогических работников по категориям: 1) Учителя: высшая категория – 1 человек, первая категория – 12 человек, без категории - 1 человек; Важной чертой педагогического коллектива является работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Яровская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории села Яр Талицкого района Свердловской области. Здесь обучаются дети со всей территории Куяровской управы: с.Яр, с.Куяровское, д. Заселино, д.Ососкова, д.Бор, д.Тёмная. Из них 25 многодетных семей, 2 опекаемых, 10 малообеспеченных семей. Родители трудятся в МКОУ «Яровская СОШ», ГАСУСО СО «Боровской дом- интернат», АО Почта России, ИП Берсенева и не работающие. В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры: Яровской ФАП; МКОУ «Яровская СОШ» дошкольная группа; Куяровский ДК с которыми школа тесно сотрудничает.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	
---	--

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление	Количество баллов по направлению	Уровень по направлению
1	Знание	25	(15-28) базовый
2	Здоровье	15	(7-12) базовый
3	Творчество	23	(18-25) средний
4	Воспитание	20	(18-20) высокий
5	Профориентация	8	(8-11) средний
6	Учитель. Школьная команда	17	(11-17) базовый
7	Школьный климат	13	(6-13) базовый
8	Образовательная среда	13	(12-14) средний
Итого		134	средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критическ	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная	• Организация сетевого взаимодействия с ОО,

	ий показатель)					материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

						обучающихся к профильному обучению.	самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
2	Углубленное изучение	Не реализуе	0	Магистральное направление	Образовательный	Недостаточная работа по	• Проведение разъяснительной работы

	отдельных предметов	т ся углублен ное изучени е отдельн ых предмет ов		«Знание»	процесс	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных

					углубленного изучения отдельных предметов.	предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы

						и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. - Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	ы об основном общем образовании			образовани я	планируемых результатов освоения образовательных программ.	разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров в муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального (регионального) заключительного этапа.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,

						вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

	образования	ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					стью	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
1 0	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития

						ОВЗ, с инвалидностью.	профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

						стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)
1 3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
1 4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
15	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

1 6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
1 7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров в конкурс	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

		ов, фестива лей, олимпиа д, конфере нций на региона льном уровне				обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательск ой), инженерно- технической, изобретательско й, творческой деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональн ый уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
1 8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутст вие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
19	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Низкая организационная и творческая активность	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических

	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)				деятельности	управления образовательной организацией.	работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
20	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
21	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

	педагогические, предпринимательские и др.)					предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2 2	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия)	• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.

						с организациями СПО и ВО.	
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
2 3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

						проведения профессиональных проб.	
2 4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
2 5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	образования (за три последних года)(критический показатель)					образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
2 6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
2 7	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

						• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
2 8	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы, профмастерства, олимпиады и диктанты,

							обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
30	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
3	Наличие в	Отсутст	0	Ключевое	Организац	Отсутствие в	• Организация переподготовки педагогического

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	вие		условие «Школьный климат»	ия психолого-педагогического сопровождения	штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
3 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутст вие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Кабинет педагога-психолога не оборудован	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

	Педагог-дефектолог					автоматизирован ным рабочим местом.	
3 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутст вие специал ьных тематич еских зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
3 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Отсутст вие специал ьных тематич еских зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском	• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

	работы					уязвимости.	
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3 5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
							- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--------	---	--	---	--	----------------------------------	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» дефициты по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников, отсутствие отдельных ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Значит, ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

По магистральному направлению «Воспитание» дефициты низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией, нет школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Отсутствие средств для реализации программ.

По магистральному направлению «Здоровье» дефициты отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов, отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

По магистральному направлению «Творчество» дефициты не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

По магистральному направлению «Профориентация» дефициты отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Причина, недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» дефициты отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).

По магистральному направлению «Школьный климат» дефициты отсутствие учителя-логопеда, недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Как следствие всего этого, не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

По магистральному направлению «Образовательная среда» дефициты отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС, невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Причина отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	25 баллов - базовый уровень (47 процентов от максимально возможного количества баллов)	4 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО
2	Воспитание	20 баллов - высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
3	Здоровье	15 баллов - средний уровень (68,2 процентов от максимально возможного количества баллов)	5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО
4	Творчество	23 баллов - средний уровень (76,66 процентов от максимально возможного количества баллов)	3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО
5	Профориентация	8 баллов - средний уровень (57,14 процентов от максимально возможного количества баллов)	4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов – базовый уровень (53,12 процентов от максимально возможного количества баллов)	1 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО
7	Школьный климат	13 баллов – базовый уровень (68,42 процентов от максимально возможного количества баллов)	1 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО

8	Образовательная среда	13 баллов – средний уровень (76,47 процентов от максимально возможного количества баллов)	2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО
---	-----------------------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ). Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального уровня.	Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной деятельности.	Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП. Дефицит кадровых ресурсов.
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с	Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования	Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и	Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной

	родителями. Сильные традиции школы, наличие культурного кода. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, волонтеров. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.	школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.	ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в конкурсах разного уровня.	информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и «Точки роста») Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей)	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования Дефицит кадрового обеспечения

	Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра			дополнительного образования.
Профориентация	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7- 11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Взаимодействие ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.	Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Проведение социальнопсихологического	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудование зон отдыха	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных

	тестирования обучающихся.			отношений.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию.	Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» для совершенствования деятельности - обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.

По магистральному направлению «Воспитание» для совершенствования деятельности - развитие системы дополнительного образования, возможность участия в конкурсах разного уровня.

По магистральному направлению «Здоровье» - вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. По магистральному направлению «Творчество» для совершенствования деятельности - работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей)

По магистральному направлению «Профориентация» - проведение профориентационной диагностики обучающихся 7- 11 классов с использованием цифровых сервисов.

По магистральному направлению «Учитель.Школьная команда» для совершенствования деятельности - привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации.

По магистральному направлению «Школьный климат» - организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

По магистральному направлению «Образовательная среда» - участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Учение - свет»	Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса Создание условий обучения и воспитания	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование; учебный план, индивидуальный учебный план; результаты ГИА; доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	2025-2026 уч.год	Анализ результатов ГИА, разработка плана подготовки к ГИА. Индивидуальный маршрут для обучающихся, испытывающими трудности в обучении. Создание базы данных одаренных детей, план	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; методическое обеспечение по вопросам качества образования	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах, увеличение победителей олимпиад, реализация не менее двух профилей	Анализ результатов ВПР, ГИА, олимпиад всех уровней

			детей с ограниченными возможностями и здоровья			работы. Родительские собрания по вопросам качества образования, подготовки к ГИА.				
2	Воспитание	Подпроект «Воспитать человека»	организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения	Наличие Совета обучающихся; уголки с государственной символикой; школьная символика	В течение всего учебного года	День самоуправления, посвященный Дню учителя. Творческий конкурс по введению школьной символики. Коллективные мероприятия (творческие, трудовые) с родителями	Положение об ученическом самоуправлении; методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса	Заместитель директора по ВР	Реализация программ по воспитанию	Анализ модуля программы «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3	Здоровье	Подпроект «Здоровая школа»	обеспечить функционирование здоровьесбере	Количество школьных спортивных клубов; доля	В течение всего	День здоровья. Турниры по волейболу,	Договор о сотрудничестве; кадровое обеспечение	Учитель физической культуры	Договор о сетевом взаимодействии; доля	Мониторинг вовлеченности

			гающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом	обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом; доля обучающихся занятых в спортивных секциях	учебного года	баскетболу, шашкам.		ы	привлеченных обучающихся к занятиям по физкультуре	обучающихся, занятых в спортивных мероприятиях
4	Творчество	Подпроект «Наши таланты»	обеспечить условия для развития талантов обучающихся; обеспечить функционирование школьных творческих объединений	Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям; доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года	Внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, смотр художественной самодеятельности. Выделение часов внеурочной деятельности на индивидуальную работу с одаренными детьми. Научно-	Кадровое обеспечение; план работы творческого объединения	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня	Анализ модуля программы воспитания «Детские творческие объединения»

						практическая конференция «Я – исследователь»				
5	Профориентация	Подпроект «Билет в будущее»	Обеспечить сопровождение выбора профессии	Доля обучающихся, социально принимающих участие в профориентационных тестированиях; Наличие профильных предпрофессиональных классов	В течение учебного года	Оформление стендов с профориентационной информацией Фестиваль профессий, профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».	План выполнения профориентационного минимума	Классные руководители	Наличие договора сетевого взаимодействия	Анализ карты результатов
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Профессиональная мастерская»	Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; улучшение	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации; доля педагогов,	Август 2025-сентябрь 2027	План повышения квалификации и педагогов. Методические дни по внедрению современных методов и приемов	Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов; график повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификационного уровня педагогов	Анализ инновационной деятельности и ОУ

			условий педагогического труда; развитие и повышение квалификации педагогов	транслирующи х успешный опыт		обучения. Формировани е банка лучших практик школы. Организация системы наставничест ва и обмена опытом.				
7	Школьный климат	Подпроект «Школьная среда»	организовать психолого-педагогическо е сопровождени е учебного процесса; создать психологичес ки благоприятны й школьный климат	Наличие Программ психолого-педагогическог о сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогически м сопровождение м; паспорт кабинета педагога-	Авгу ст 2025-сентя брь 2027	Дебаты педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?» Декада «Школа – территория комфорта» План психолого-педагогическ ого	Положение служб профилактики школы; материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога	Педагог-психоло г	Доля обучающихся, удовлетворе нных комфортнос тью и безопасност ью школьного климата	Анализ работы плана

				психолога		сопровожден ия обучающихся				
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая среда»	модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности; наличие компьютерной техники, мультимедиа	Август 2025-сентябрь 2027	Педагогический совет о важности внедрения в образовательную среду сетевого ресурса ФГИС «Моя школа» Активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» для обмена опытом	Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя Школа»	Директор	Увеличение количества педагогов, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена информацией

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между базовым и средним уровнем. Ориентир - на повышение уровня некоторых магистральных показателей с базового на средний уровень. В результате реализации Программы развития МКОУ Яровская СОШ на 2024-2027 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии;

2) удержание школой среднего уровня, через: • проектирование люфта развития школы на 3 года с базового на средний уровень; • преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; Все это позволить организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит: • исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»; • решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования; • В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, не менее 50 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах различной направленности, углубленного изучения предметов их Федерального реестра.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке	Имеются в достаточном количестве	По мере необходимости	

	проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.			
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Компьютерный класс Спортивный зал Актный зал Музей Кабинеты для специалистов	17 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, ноутбуком учителя, проектором Кабинет на 12 рабочих мест Многофункциональная спортивная площадка 1 1 помещение для музея нет	Кабинет педагога-психолога	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: директор;	1 (высшее образование)	Потребность в учителе логопед, учитель	Договор о сетевом взаимодействии с

	педагоги; педагог-психолог; советник директора; заместитель директора по УР; заместитель директора ВР; библиотекарь	14 (10- высшее, 4 – среднее) 1 (среднее специальное) 1 (высшее) 1 (высшее) 1(высшее) 1 (среднее специальное)	физической культуры	учителем-логопедом, привлечение молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Субвенция	Бюджет РФ Бюджет Свердловской области Бюджет Талицкого ГО	Полное финансирование	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов; Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся; Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Наличие призеров/победителей муниципального этапа ВСОШ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА на уровне 100%.
Магистральное направление «Здоровье»		
Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования; Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом	От 1 до 3 секций; Увеличение охвата детей ДОП с 20% до 40%
Магистральное направление «Творчество»		
Обеспечить условия для развития талантов обучающихся; обеспечить функционирование школьных творческих объединений	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются	3 и более кружка; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 50% на школьном уровне 30% на региональном 10% на всероссийском уровне
Магистральное направление «Профориентация»		
Обеспечить сопровождение выбора профессии	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Не менее 3 мероприятий по профориентации; 1 раз в год посещение учебных заведений

	мероприятий; Количество профильных предпрофессиональных классов; Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях; Количество профориентационных экскурсий	
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; проектирование мотивирующих образовательных сред; реализация государственного общественного управления	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»; Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Переход с частичного 25% до 100% на цифровую образовательную среду
Магистральное направление «Воспитание»		
Организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Открытие от волонтерского кружка Создание школьной символики
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; улучшение условий педагогического труда; развитие и повышение квалификации педагогов	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом; Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества; Доля членов управленческой команды, повысивших	Не менее 80%

	квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	
Магистральное направление «Школьный климат»		
Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; создать психологически благоприятный школьный климат	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением; Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ; Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ на уровне 100%. Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях на уровне 100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Учение - свет»						
Задачи: 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	01.09.2025		Наличие на школьном сайте рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.
Разработка учебных планов профилей, ИУП	25.08.2025		Доля обучающихся, для которых создан индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Педагоги-предметники: Хомутова М.Г., Толкачева С.В., Токманцева Г.Н., Койнова В.Ю., Черепанова А.Н., Савченко З.В., Щелканова Т.Д., Михайлов Ю.Н.	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	01.09.2025		Результаты ГИА. Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги-предметники: Хомутова М.Г., Толкачева С.В., Токманцева Г.Н., Койнова В.Ю., Черепанова А.Н., Савченко З.В., Щелканова Т.Д., Михайлов Ю.Н.	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	01.09.2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги-предметники: Хомутова М.Г., Толкачева С.В., Токманцева Г.Н., Койнова В.Ю., Черепанова А.Н., Савченко З.В., Щелканова Т.Д., Михайлов Ю.Н.	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.
Обеспечение дифференцированных	01.09.2025		Мониторинг успешности обучения и	Реализация адаптированных	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог

условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии			воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	программ	Черепанова Анна Николаевна, педагоги: Хомутова М.Г., Толкачева С.В., Токманцева Г.Н., Койнова В.Ю., Черепанова А.Н., Савченко З.В., Щелканова Т.Д., Михайлов Ю.Н.	Трофимова Я.С.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2025		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта Щелканова Т.Д.	Администратор сайта Щелканова Т.Д.
Подпроект «Воспитать человека»						
Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Функционирование Совета обучающихся	01.09.2025		Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Положение о Совете обучающихся	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Максимова В.В.	Заместитель директора по УВР Осанова Т.М.
Определение общей	01.09.2025		Уголки с	Государственная	Советник	Заместитель

концепции внутришкольного пространства			государственной символикой. Школьная символика	символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Максимова В.В.	директора по ВР Осанова Т.М.
Подпроект «Здоровая школа»						
Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Реализация работы школьных спортивных клубов	01.09.2026		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учитель физкультуры Михайлов Ю.Н.	Заместитель директора по УВР Осанова Т.М.
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2026		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учитель физкультуры Михайлов Ю.Н.	Заместитель директора по УВР Осанова Т.М.
Подпроект «Билет в будущее»						
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Использование профориентационных серверов и программ	01.09.2026		Доля обучающихся, социально принимающих участие в профориентационных тестированиях.	Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ Индивидуальный	Педагоги- предметники: Хомутова М.Г., Толкачева С.В., Токманцева Г.Н., Койнова В.Ю., Черепанова А.Н., Савченко З.В.,	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.

				маршрут по профориентации	Щелканова Т.Д., Михайлов Ю.Н.	
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2026		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР Осанова Т.М.	Заместитель директора по ВР Осанова Т.М.
Подпроект «Наши таланты»						
Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	01.09.2026		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям	Программы по шести направленностям дополнительного	Педагоги: Савченко З.В., Щелканова Т.Д., Сафронова Л.А., Хомутова М.Г.	Заместитель директора по УВР Осанова Т.М.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	01.09.2026		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Педагоги: Савченко З.В., Щелканова Т.Д., Сафронова Л.А., Хомутова М.Г.	Заместитель директора по УВР Осанова Т.М.
Подпроект «Профессиональная мастерская»						
Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по	01.09.2025		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Директор Кузнецова Н.Г. и заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.	Директор Кузнецова Н.Г. и заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.

инструментам ЦОС						
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам.	01.09.2025		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Директор Кузнецова Н.Г. и заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.	заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.
Подпроект «Школьная среда»						
Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения в филиале, педагоги-психологи	01.09.2025		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог Трофимова Я.С.	Заместитель директора по УВР Черепанова А.Н.
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Педагог-психолог Трофимова Я.С.	Директор Кузнецова Н.Г.
Подпроект «Образовательная среда»						
Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих						

образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных технологий	01.09.2026		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор Кузнецова Н.Г.	Директор Кузнецова Н.Г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484447

Владелец Кузнецова Наталья Геннадьевна

Действителен с 29.11.2024 по 29.11.2025