**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Талицкий ГО**

**МКОУ "ЯРОВСКАЯ СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом школыПриказ №1 от «30» августа 2024г.  |  | УТВЕРЖДЕНОприказом и.о.директораМКОУ " Яровская СОШ" Черепановой А.Н.№3008-2оот «30» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3622881)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 10 – 11 классов

 **село Яр** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения c конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числаи в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных , darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  19 |  1  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  1  | 0 |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  12  |  1  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося |  11  |  1  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 5 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба |  10  |  1  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 6 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  11  |  1  |  2  | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 7 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия |  12  |  1  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 8 | Технический прогресс: перспективы и последствия.  |  10 |  1  |  0 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 9 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  10  |  1  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |  3  |  0  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 11 | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/> презентации, |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  9 |  8  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  10  |  1  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  9 |  1 |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к  |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  11 |  1  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования |  16  |  1  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире |  2  |  0  |  0 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к  |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |  17  |  2  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |  1  |  0  |  1  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам |  2  |  0  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 12 | 0 | 2 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 10 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности |  3  |  0  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность |  1  |  0  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 12 | Родная страна и страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  13  |  0  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |  5  |  0  |  0  | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  6  |  6  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Разные способы проведения каникул. |  1  | 0 | 0 | 02.09.24 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Летние развлечения. Описание фотографий. |  1  | 0 | 0 | 02.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места. |  1  | 0 | 0 | 05.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 4 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? |  1  | 0 | 0 | 09.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 5 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Мой летний отдых. Рассказы о путешествиях. |  1  | 0 | 1 | 09.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 6 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй) Фотоальбом. Повторение временной формы Perfekt. |  1  | 0 | 0 | 12.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 7 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Путешествие по России. Сочи. |  1  | 0 | 0 | 16.09 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Отпуск без родителей, плюсы и минусы. |  1  |  0  | 0 | 16.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 9 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. |  1  | 0 | 1 | 19.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 10 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 23.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 11 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Контрольная работа. |  1  | 1 | 0 | 23.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 12 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система в Германии |  1  | 0 | 0 | 26.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 13 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? |  1  | 0 | 0 | 30.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 14 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? |  1  | 0 | 0 | 30.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 15 | Школьное образование, школьная жизнь.Грамматика. Придаточные причины |  1  | 0 | 0 | 03.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 16 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. |  1  | 0 | 0 | 07.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 17 | Школьная жизнь. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели. |  1  | 0 | 0 | 07.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 18 | Школьное образование, школьная жизнь. Развитие навыка диалогической речи. Описание фотографий по теме: «Школа. Школьная жизнь» |  1  | 0 | 0 | 10.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 19 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика: Придаточные следствия. |  1  |  0  | 0 | 14.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 20 | Школа (мои летние каникулы)Сообщение о русской и немецкой системах образования. |  1  | 0 | 1 | 14.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 21 | Школьное образование, школьная жизнь. Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 17.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 22 | Школа (школьное образование в Германии)Контрольная работа. |  1  | 1 | 0 | 21.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 23 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье.Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. |  1  | 0 | 0 | 21.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 24 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив I. |  1  | 0 | 0 | 24.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 25 | Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Грамматика: Придаточные дополнительные. |  1  | 0 | 0 | 07.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 26 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Кто является примером для подражания для немецкой молодежи? Грамматика: Конъюнктив II. Словообразование. |  1  | 0 | 0 | 11.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 27 | Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.Отношения между братьями и сестрами. |  1  | 0 | 0 | 11.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 28 | Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? |  1  | 0 | 0 | 14.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 29 | Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.Аудирование «Деньги на карманные расходы» |  1  | 0 | 0 | 18.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 30 | Повседневная жизнь семьи.Какой ты видишь свою собственную семью? |  1  | 0 | 0 | 18.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 31 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка.Представители известных семейств. |  1  | 0 | 1 | 21.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 32 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя семья». |  1  | 0 | 0 | 25.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 33 | Повседневная жизнь семьи. Контрольная работа. |  1  | 1 | 0 | 25.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 34 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение.Я люблю читать или? |  1  | 0 | 0 | 28.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 35 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение.Что я люблю читать? |  1  | 0 | 0 | 02.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 36 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение.Почему чтение важно для развития личности? |  1  | 0 | 0 | 02.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 37 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. По каким причинам молодежь (не) читает книги? |  1  | 0 | 0 | 05.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 38 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение.Какие книги популярны среди немецкой молодежи? |  1  | 0 | 0 | 09.12 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК, видео |
| 39 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение.Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Грамматика: Рassiv. |  1  | 0 | 0 | 09.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 40 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения. |  1  | 0 | 0 | 12.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 41 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение.Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение. |  1  |  0 | 0 | 16.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 42 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели.Мир книг. Сказки братьев Гримм, Воспоминание о детстве. |  1  | 0 | 0 | 16.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 43 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение. Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 19.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 44 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.Контрольная работа по теме. |  1  | 1 | 0 | 23.12 | <https://videouroki.net/> презентации,  |
| 45 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? |  1  | 0 | 0 | 23.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 46 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Как используются эти изобретения сейчас? |  1  | 0 | 0 | 26.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 47 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Самое большое открытие 20 века. Грамматика: Infinitiv Passiv. |  1  | 0 | 0 | 09.01.25 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 48 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку. Женщины в науке. |  1  | 0 | 0 | 13.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 49 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Грамматика: Конструкция haben + zu+ Infinitiv, Sein + zu + Infinitiv |  1  | 0 | 0 | 13.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 50 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? |  1  |  0 | 0 | 16.01 | <https://videouroki.net/> презентации,  |
| 51 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Виды и особенности генных технологий. |  1  | 0 | 0 | 20.01 | <https://videouroki.net/> презентации,  |
| 52 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. |  1  | 0 | 0 | 20.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 53 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку. Проект. Лауреаты Нобелевской премии. |  1  | 0 | 1 | 23.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 54 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 27.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 55 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Контрольная работа. |  1  | 1 | 0 | 27.01 | <https://videouroki.net/> презентации, видео,аудиозаписи  |
| 56 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Причины изменения климата на Земле. |  1  | 0 | 0 | 30.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 57 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование «Человек и климат» |  1  | 0 | 0 | 03.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 58 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменения климата и последствия. |  1  |  0  | 0 | 03.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 59 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Что такое парниковый эффект? Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи |  1  | 0 | 0 | 06.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 60 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматика: Причастие1. Причастие 2. |  1  | 0 | 0 | 10.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи  |
| 61 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Деятельность природоохранных организаций. |  1  | 0 | 0 | 10.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 62 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. |  1  | 0 | 0 | 13.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 63 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день? |  1  |  0  | 0 | 17.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 64 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. |  1  | 0 | 0 | 17.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 65 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Сообщение по теме. |  1  | 0 | 1 | 20.02 | <https://videouroki.net/> презентации  |
| 66 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 24.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 67 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Контрольная работа. |  1  | 1 | 0 | 24.02 | <https://videouroki.net/> презентации,  |
| 68 | Страна изучаемого языка: страницы истории.Основные события Второй мировой войны. |  1  | 0 | 0 | 27.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 69 | Страна изучаемого языка: страницы истории.Разделение Германии после ВОВ |  1  | 0 | 0 | 03.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 70 | Страна изучаемого языка: страницы истории.Политическая система Германии. Объединение Германии. |  1  | 0 | 0 | 03.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 71 | Страна изучаемого языка: страницы истории.Участие молодежи Германии в политической жизни. |  1  | 0 | 0 | 06.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 72 | Страна изучаемого языка: страницы истории.Грамматика: Plusquamperfekt. |  1  | 0 | 0 | 10.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 73 | Страна изучаемого языка: географическое положение, столицы, культурные особенности. Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem |  1  |  0  | 0 | 10.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 74 | Страна изучаемого языка: культурные особенности, достопримечательности.Немецкие бренды. |  1  | 0 | 0 | 13.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи  |
| 75 | Страны изучаемого языка.Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. |  1  | 0 | 1 | 17.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 76 | Страна изучаемого языка.Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 17.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 77 | Страна изучаемого языка.Контрольная работа по теме. |  1  | 1 | 0 | 20.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 78 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? |  1  | 0 | 0 | 31.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 79 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? |  1  | 0 | 0 | 31.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 80 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Зачем молодые люди используют Интернет? Грамматика: Infinitiv |  1  | 0 | 0 | 03.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 81 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона. |  1  | 0 | 0 | 07.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 82 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Грамматика: Инфинитивные группы. |  1  | 0 | 0 | 07.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 83 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? |  1  | 0 | 0 | 10.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 84 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.  |  1  | 0 | 0 | 14.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 85 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Интернет в нашей жизни |  1  | 0 | 0 | 14.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 86 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры.Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 17.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 87 | Молодёжь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры. Контрольная работа: Цифровые средства информации. |  1  | 1 | 0 | 21.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 88 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? |  1  | 0 | 0 | 21.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 89 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Интересные хобби и кружки. |  1  | 0 | 0 | 24.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи |
| 90 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. |  1  | 0 | 0 | 28.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 91 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Как проводят свободное время немецкие подростки? |  1  | 0 | 0 | 28.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к  |
| 92 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Грамматика: существительные, образованные от прилагательных или причастий методом конверсии |  1  | 0  | 0 | 05.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 93 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. |  1  | 0 | 0 | 05.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 94 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? |  1  | 0 | 0 | 08.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Грамматика: Парные союзы. |  1  | 0 | 0 | 12.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 96 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Необычные хобби. |  1  | 0 | 0 | 12.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 97 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? |  1  | 0 | 0 | 15.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 98 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Повторение лексического и грамматического материала по теме. |  1  | 0 | 0 | 19.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 99 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, Отказ от вредных привычек.Контрольная работа |  1  | 1 | 0 | 19.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи  |
| 100 | Роль иностранного языка в планах на будущее. Выполнение грамматических упражнений. |  1  | 0 | 0 | 22.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 101 | Роль иностранного языка в планах на будущее. Сообщение. |  1  | 0 | 1 | 26.05 | <https://videouroki.net/> презентации, видео,аудиозаписи  |
| 102 | Роль иностранного языка в планах на будущее. Итоги года. |  1  | 0  | 0 | 26.05 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  9  |  8  |  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Путешествие в Германию. Сорбы - славянская народность Германии. |  1  | 0 | 0 | 03.09.24 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Культура и традиции сорбов. |  1  | 0 | 0 | 05.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3 | Страна изучаемого языка: достопримечательности.Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. |  1  | 0 | 0 | 06.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 4 | Страна изучаемого языка: достопримечательности.Варианты размещения в Германии. Диалог. Грамматика: Косвенный вопрос. |  1  | 0 | 1 | 10.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 5 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Вывески и их значение. |  1  | 0 | 0 | 12.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 6 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Как снять номер в отеле. Обучение диалогу.  |  1  | 0 | 0 | 13.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 7 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествие на самолете. |  1  |  0  | 0 | 17.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 8 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности. В Шпреевальде. |  1  | 0 | 0 | 19.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 9 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.История русских немцев. Великие немцы из России. |  1  | 0 | 0 | 20.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 10 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Сувениры из Шпреевальда. |  1  | 0 | 0 | 24.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 11 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. |  1  | 0 | 0 | 26.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 12 | Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Обобщение по теме. Повторение лексического и грамматического материала.  |  1  | 0 | 0 | 27.09 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 13 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Что дают молодежные проекты молодым людям сегодня?  |  1  | 0 | 0 | 01.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 14 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Российско-немецкий парламент.  |  1  | 0 | 0 | 03.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 15 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие на Байкал. |  1  | 0 | 0 | 04.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 16 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Впечатление немецких школьников о России. |  1  |  0  | 0 | 08.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 17 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Школьный обмен. Грамматика: Глаголы с управлением. Относительные местоимения. |  1  | 0 | 1 | 10.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 18 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Стажировка за границей.  |  1  | 0 | 0 | 11.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 19 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Интернационализация и глобализация. |  1  | 0 | 0 | 15.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 20 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Продукты со всего мира. |  1  | 0 | 0 | 17.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 21 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Международное сотрудничество в космосе.  |  1  | 0 | 0 | 18.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 22 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Обмен школьниками по интернету. |  1  | 0 | 0 | 22.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 23 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Проекты по обмену. |  1  | 0 | 0 | 24.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 24 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Что может считаться искусством?  |  1  | 0 | 0 | 25.10 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 25 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Выходной день в Гамбурге.  |  1  | 0 | 0 | 05.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 26 | Выдающиеся люди родной страны изучаемого языка. Альфред Шнитке. |  1  | 0 | 0 | 07.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 27 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. |  1  | 0 | 0 | 08.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 28 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Классика и молодежь. |  1  | 0 | 0 | 12.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 29 | Выдающиеся люди родной страны изучаемого языка, Абстрактная живопись Пауля Клее. Степени сравнения прилагательных. |  1  | 0 | 0 | 14.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 30 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Искусство для будней. |  1  | 0 | 0 | 15.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудио21.11записи к УМК, видео |
| 31 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Протест против скуки. |  1  | 0 | 0 | 19.11 | <https://videourok26.11i.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 32 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Театр или кино? Профессия: актер. Сложности и преимущества.  |  1  | 0 | 0 | 21.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 33 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Искусство помогает людям. Каким образом?  |  1  | 0 | 0 | 22.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 34 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба.Друг, хороший друг. Чтение и обсуждение текстов |  1  |  0 | 0 | 26.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 35 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Любовь и дружба.Дружба между юношей и девушкой.  |  1  | 0 | 0 | 28.11 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 36 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба.Виды любви. Первая любовь. Аудирование. |  1  | 0 | 0 | 29.11 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 37 | Межличностные отношения с друзьями.Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба.Кризис в дружбе. Советы психолога. Обучение чтению . |  1  | 0 | 0 | 03.12 | <https://videouroki.net/> презентации,аудиозаписи к УМК, видео |
| 38 | Межличностные отношения с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба.Любовные переживания. Чтение высказываний. |  1  | 0 | 0 | 05.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 39 | Межличностные отношения с друзьями. Любовь и дружба.Первая любовь. Первая неудача в любви. |  1  | 0 | 0 | 06.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 40 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Известные любовные истории. Клара Шуманн.  |  1  | 0 | 0 | 10.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 41 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба.Выбор партнера сегодня. Идеальный друг. |  1  | 0 | 0 | 12.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 42 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Любовь и дружба.Любовь в век информации. Чтение интервью.  |  1  | 0 | 0 | 13.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 43 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Любовь и дружба.Стихи о любви. |  1  | 0 | 0 | 17.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 44 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике |  1  | 1 | 0 | 19.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 45 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Что такое здоровый образ жизни? ЗОЖ в нашей жизни - мнения молодых людей. |  1  | 0 | 0 | 20.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 46 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.Один день школьника. |  1  | 0 | 0 | 24.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 47 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Еда в Германии. |  1  | 0  | 0 | 26.12 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 48 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье.Отказ от вредных привычек.Советы по формированию ЗОЖ. Грамматика: союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu. |  1  | 0 | 1 | 27.12 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 49 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.Типы питания, их особенности.  |  1  | 0 | 0 | 09.01.25 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 50 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.Как правильно спланировать рабочий день? Часы в нашей жизни. |  1  | 0 | 0 | 10.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 51 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. |  1  | 0 | 0 | 14.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 52 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание.Отказ от вредных привычек.Спорт и фитнесс. |  1  |  0 | 0 | 16.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 53 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.23.01Эксперимент в 24.04школе. Дискуссия на тему ЗО |  1  | 0 | 0 | 17.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 54 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Дискуссия «ЗОЖ для подростков: советы и предостережения. |  1  | 0 | 0 | 21.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 55 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике |  1  | 1 | 0 | 23.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 56 | Внешность и характеристика человека. Из чего складывается модный стиль?  |  1  | 0 | 0 | 24.01 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 57 | Внешность и характеристика человека. В магазине одежды.  |  1  | 0  | 0 | 28.01 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 58 | Внешность и характеристика человека Онлайн - каталоги.  |  1  | 0 | 0 | 30.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 59 | Внешность и характеристика человека. Мода и стиль. Грамматика. Склонение прилагательных. |  1  | 0 | 0 | 31.01 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 60 | Внешность и характеристика человека. Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Склонение прилагательных. |  1  | 0 | 0 | 04.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 61 | Внешность и характеристика человека. Красота: мнение экспертов. |  1  | 0 | 0 | 06.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 62 | Школьная жизнь. Проблемы и решения. Школьная форма.- за и против.  |  1  | 0 | 0 | 07.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 63 | Выбор профессии. Профессия- дизайнер.  |  1  | 0 | 0 | 11.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 64 | Страны изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Национальная одежда. |  1  | 0 | 0 | 13.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 65 | Внешность и характеристика человека. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. |  1  | 0 | 0 | 14.02 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 66 | Внешность и характеристика человека. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике |  1  | 1 | 0 | 18.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 67 | Покупки. Карманные деньги.Тема карманных денег. Сравнение статистики. |  1  | 0 | 0 | 20.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 68 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Тратить или копить? Обмен мнениями. |  1  | 0  | 0 | 21.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 69 | Покупки. Карманные деньги. Общество потребления.  |  1  | 0 | 0 | 25.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео  |
| 70 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Как могут подростки копить деньги?  |  1  | 0 | 0 | 27.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 71 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Для чего нужны деньги? |  1  | 0 | 0 | 28.02 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 72 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. |  1  | 0 | 0 | 04.03 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 73 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Если бы я был миллионером… Грамматика: сослагательное наклонение. |  1  | 0 | 0 | 06.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 74 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Учимся давать советы, как стать миллионером. |  1  | 0 | 1 | 07.03 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 75 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Покупки в интернете: за и против.  |  1  | 0 | 0 | 11.03 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 76 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Деньги управляют миром. |  1  | 0 | 0 | 13.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 77 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Волонтерство. Аудирование. |  1  | 0 | 0 | 14.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 78 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) |  1  | 0  | 1 | 18.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 79 | Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Профессия мечты. Обсуждение темы. |  1  | 0 | 0 | 20.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 80 | Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Любимые профессии. Возможности продолжения образования.  |  1  | 0 | 0 | 21.03 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 81 | Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Чем занимаются немецкие подростки после школы?  |  1  | 0 | 0 | 01.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 82 | Школьное образование, школьная жизнь. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Специфика профессий. Характеристика профессий. |  1  | 0 | 0 | 03.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 83 | Школьное образование, Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Хобби – это не профессия. |  1  | 0 | 0 | 04.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 84 | Школьное образование, школьная жизнь. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Работа во время учебы. Поиск вакансий. Объявления. |  1  | 0 | 0 | 08.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 85 | Школьное образование, Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Грамматика: употребление относительных местоимений. |  1  | 0 | 0 | 10.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 86 | Родная страна изучаемого языка: достопримечательности.Университеты в Германии.  |  1  | 0 | 0 | 11.04 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи  |
| 87 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Требования к написанию биографии. Относительные предложения. |  1  | 0 | 0 | 15.04 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 88 | Выбор профессии. Альтернативы в продолженииобразования.Особенности написания онлайн-резюме. |  1  | 0 | 1 | 17.04 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 89 | Школьное образование, школьная жизнь. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике. |  1  | 1 | 0 | 18.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 90 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Каким я представляю будущее? Подростки говорят о своем будущем. |  1  | 0 | 0 | 22.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 91 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Что самое важное в жизни?  |  1  | 0  | 0 | 24.04 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 92 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. |  1  | 0 | 0 | 25.04 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 93 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Речь идет о Вашем будущем! |  1  | 0 | 0 | 29.04 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 94 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.Подработка для старшеклассников. Аудирование. |  1  | 0 | 0 | 02.05 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 95 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.Работать и знакомиться с культурой! Формирование межкультурной компетенции. |  1  | 0 | 0 | 06.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 96 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. |  1  | 0 | 0 | 07.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 97 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. |  1  | 0 | 0 | 13.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 98 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.Дебаты - город или село? |  1  | 0 | 0 | 15.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 99 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. |  1  | 0 | 0 | 16.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 100 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике |  1  | 1 | 0 | 20.05 | <https://videouroki.net/> презентации, видео аудиозаписи к УМК,  |
| 101 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Контрольная работа по аудированию, говорению. |  1  | 1 | 0 | 22.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 102 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Итоги года, обобщение по темам. |  1  | 0  | 0 | 23.05 | <https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  6  |  6  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 -11 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение», 2018г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М. А.Лытаева Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс 10 - 11 классы» М.: Просвещение 2017г.

О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 -11 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2018г

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 - 11 класс. Рабочая тетрадь. «Немецкий язык».- М.: «Просвещение» 2018г.

О.А.Радченко М. А. Лытаева Немецкий язык.10 - 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»» М.: «Просвещение» 2018г.

М. А. Лытаева Немецкий язык.10 - 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Книга для учителя.-М.: «Просвещение» 2018г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео

[http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

[http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)

http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)

http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de/)

http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/)