

1. Общие положения

МКОУ «Яровская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании РФ»;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- Федеральная программа развития образования в Российской Федерации;
- Устав школы
- - Постановление Главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- - информационное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.03.2010г. № 01-01-05/17541 «О реализации программ физической культуры в образовательных учреждениях»;
- - приказ Министерства образования Свердловской области № 37-д от 02.09.2010г «О введении 3-го часа физической культуры»;
- Приказ МО №506 от 07.06.2017 в федеральный базисный учебный план введен предмет "Астрономия".
- Устав ОО: Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ»
- Лицензия ОО: Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 № 001879, регистрационный № 15607 от 02 ноября 2011г.), выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
- Приложение к лицензии ОО №1 Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 П01 № 0014156, приказ от 28 ноября 2016г. №2607-ли;
- Приложение к лицензии ОО №1.1 Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 П01 № 0016490, приказ от 6 декабря 2018г. №2607-ли;
- Локальные акты к Уставу школы.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на основе предыдущей.

2. Назначение программы

Образовательная программа - нормативный документ ОУ, определяющий объем и порядок, содержание изучения всех предметов, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами в условиях ОУ.

Она обеспечивает конституционное право граждан РФ на получение качественного общего образования, дает возможность формировать у каждого обучающегося опыт творческой, социальной активности в реализации своей способности.

Образовательная программа МКОУ «Яровская СОШ» является нормативно-управленческим документом, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса. Образовательная программа является развивающейся, она отражает результаты осмысления педагогическим коллективом и руководством роли школы XXI века в период ее модернизации. В основу программы положена идея гуманизации учебно-воспитательного процесса и повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

3. Миссия образовательной организации и цели

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яровская СОШ» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Образовательное учреждение имеет бессрочную государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 001879, от 02.11.2011 г).

Приложение к лицензии ОО №1 Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 П01 № 0014156, приказ от 28 ноября 2016г. №2607-ли;

Приложение к лицензии ОО №1.1 Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 П01 № 0016490, приказ от 6 декабря 2018г. №2607-ли;

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя четыре уровня образования: дошкольное образование, начальное общее, основное и среднее общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер, в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, социума в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

Наша школа выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Школа видит свою миссию в утверждении современного образования, зафиксированных в концепции модернизации российского образования, модели современного образования Государственном образовательном стандарте, и создании условий для их реализации:

«Обеспечения жизненной успешности обучающихся через создание развивающей среды для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллекта и нравственности, формирования самостоятельности и ответственности».

Цель образования в школе — выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно - воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно - гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- информационное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.03.2010г. № 01-01-05/17541 «О реализации программ физической культуры в образовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования Свердловской области № 37-д от 02.09.2010г «О введении 3-го часа физической культуры»;

2. Развитие творческих способностей обучающихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем проведения предметных олимпиад, недель; привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и дополнительного

образования в старших классах; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; дифференцированного обучения; изучение и внедрение в практику современных технологий обучения.

5. Создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование работы по гражданско-патриотическому образованию с целью формирования активной жизненной позиции школьников; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций; усиление воспитательного потенциала уроков.

6. Совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

4. Информационная справка об МКОУ «Яровская средняя общеобразовательная школа»

– МКОУ «Яровская средняя общеобразовательная школа» является единственным в селе ОУ, реализующим программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

– ОУ расположена в 2 типовых двухэтажных зданиях общей площадью 3307,8 кв.м.

– В здании МКОУ «Яровская СОШ» 21 учебный кабинет, из них 4-начальной школы, 8 средней старшей школы, 1 компьютерный класс, библиотека, комбинированная мастерская и кабинет технологии для девочек.

– Школа имеет спортивный зал (151 кв.м.), столовую (на 120 посадочных мест;

– На территории школы расположены цветники, военно-спортивная полоса, спортивная площадка.

– 0,9 соток пришкольного участка.

– Учебно-материальная база школы позволяет организовано, на хорошем уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

– В школе действует 12 предметных кабинетов, оснащённых таблицами, видеофильмами, СД дисками, раздаточными и демонстрационными материалами;

– Имеется: 62 компьютера, 10 проекторов, 3 интерактивных доски, 6 принтеров;

– Информационный центр - библиотека с книжным фондом -7064 экземпляров учебной и 10936 художественной литературы;

– Спортивный зал имеет достаточно лыж, мячей, беговую дорожку и другое оборудование.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

Создать условия для самореализации обучающихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно делать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе

5. Приоритетные направления развития образования:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся через различные формы деятельности;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- экологическое образование и воспитание учащихся.

Мониторинговая карта

Контингент обучающихся и учителей сохраняет традиции школы. В настоящее время ОУ функционирует в двух зданиях. Занятия проводятся в одну смену пять дней в неделю. Продолжительность урока- 40 минут. Учебно-материальная база школы позволяет организовано, на хорошем уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента.

Кадровый состав

В школе в 2018-2019 учебном году работает стабильный коллектив учителей, состоящий из 16 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют:

Администрация - 1

Учителя – 0

I квалификационную категорию имеют:

Администрация - 2

Учителя – 15 человек,

с высшим образованием – 13 человек.

средне - специальное образование- 3 человек

Наблюдается тенденция снижения числа учащихся особенно на четвертом уровне, что вызвано, прежде всего, демографической ситуацией, а также, оттоком определенного числа учащихся в учреждения начального и среднего профессионального образования. Ежегодно выпускники трудоустраиваются.

Ежегодно школа проводит научно-практическую конференцию.

Школьная научно-практическая конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию обучающихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности, обучающихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

Эта конференция дает старт в науку для учащихся и педагогов, т.к. материал, представляемый в исследовательских работах часто выходит за рамки учебника, носит поисковый характер.

Школьники учатся работать с различными источниками информации, осваивать фонды библиотеки, Интернет, выполнять задания исследовательского характера. У каждого автора есть свой руководитель.

Ребята учат определять задачи и планировать свою работу, представлять полученные результаты и защищать их. Учащиеся потратили много сил и времени не даром, а ради любимого дела.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ОУ

Цели:

1. Организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в формах ГИА.

2. Формирование базы данных по данному направлению:

- потребности обучающихся и их учебные и психологические возможности и способности;

- методическое и психологическое обеспечение подготовки к ГИА.

3. Обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

Направления деятельности школы:

- работа с нормативно-правовой базой;

- работа с обучающимися;

- работа с родителями;

- работа с учителями.

В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Администрация ОУ пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке обучающихся к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. В образовательном учреждении ежегодно утверждаются: планы работы по подготовке к ЕГЭ, планы работы с группой риска, планы и графики консультаций.

Содержание информационной работы с педагогами

1) Информирование учителей на производственных совещаниях:

- нормативно-правовыми документами по ГИА;

- о ходе подготовки к ГИА в школе, в районе;

Совещания:

1. «Планирование работы на новый учебный год»

2. «Ресурсные условия для проведения государственной итоговой аттестации»

3. «Об организации работы ОУ по подготовке к ГИА»
4. «О проведении школьного, муниципального этапах олимпиады в ТГО »
5. «Повышение качества образования через освоение новых технологий»
6. «Анализ ДКР в 9 классах»
7. «Подведем итоги четверти»

Предсоветы:

1. «Перспективы и основные направления работы на новый учебный год»
 2. «Личность педагога в современной школе»
 3. «Создание в образовательном учреждении механизма преемственности дошкольного, начального и основного образования».
 4. «Портфолио учителя - составная часть аттестации педагогических работников в соответствии с основными требованиями ФГОС».
 5. « О допуске к итоговой аттестации обучающихся 11 классов в учебном году»
 6. « Итоги учебного года»
- 2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
- проведение школьного этапа олимпиады среди обучающихся ОУ и анализ результатов
 - проведение ДКР и обсуждение результатов ДКР;
 - проведение пробных ЕГЭ и обсуждение результатов пробных ЕГЭ;
 - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
- 3) Направление учителей на районные МО, семинары и курсы по вопросам ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) Школьный стенд и классные информационный стенд для учащихся: нормативные документы, структура КИМа по предмету, изменения в КИМах по предмету, бланки, правила заполнения бланков, какими материалами на экзамене по конкретному предмету разрешено пользоваться и какими нельзя, расписание дополнительных заданий. Ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам в 10 и 11 классах.
- 5) Классные часы:
 - 11 класс
 1. «У нас нынче экзамены» Урок Знаний
 2. «Изменения в процедуре ИА»
 3. «Выбор экзаменов»
 4. «Для чего нужно образование»
 5. «Итоговая аттестация. Как готовы мы?»
 6. «Сайт информационной поддержки ЕГЭ в СО»
 7. «Как готовы мы к ЕГЭ?»
 8. «Выбор предметов для сдачи ЕГЭ»
 9. «Психологический настрой на ЕГЭ»
 10. «Что нового на сайте ЕГЭ»
 11. «Куда пойти учиться?» Профориентация.
 12. «Как преодолеть стресс перед экзаменом?»

Содержание информационной работы с родителями учащихся

- 1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов
- информирование о ресурсах Интернет
- информирование о результатах пробных ДКР

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе – классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства с родителями;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

5. Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

Ожидаемые результаты реализации программы: формирование личности обучающегося (выпускника), характеризующейся наличием основных компетенций, готовностью к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии, способной овладеть богатствами культуры, эмоционально-ценностно воспринимать мир, социум и себя в социуме; обладающей высоким уровнем функциональных возможностей, всесторонне развитой, физиологически, психологически, интеллектуально и нравственно благополучной; имеющий базовое образование на уровне Госстандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно:

- устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника);
- наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию;
- быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

6. Характеристика режима образовательного процесса в школе

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется требованиями СанПиН, Уставом школы, лицензией и документами локального характера.

В соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ четырех ступеней образования:

- 1 уровень – дошкольное образование (Срок обучения -5 лет)
- 2уровень - начальное общее образование (срок обучения - 4 года)
- 3 уровень-основное общее образование (срок обучения - 5 лет)
- 4 уровень-среднее общее образование (срок обучения -2 года)

Продолжительность каникул - не менее 30 дней.

Школа работает в одну смену, продолжительность учебной недели устанавливается годовым календарным планом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Расписание уроков составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен 10 минут, 2 большие перемены 20 минут.

Питание осуществляется в школьной столовой и в группах детского сада.

В школе работает библиотека

Часть обучающихся ежедневно подвозится школьным автобусом.

Преобладающая форма учебного процесса классно-урочная система.

Содержание подготовки обучающихся

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ четырех уровней общего образования:

первый уровень – дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет)

второй уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, реализуется по ФГОС НОО);

третий уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, поэтапный переход на ФГОС ООО);

четвертый уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

Образование на четвертом уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательная программа школы реализуется через:

- Учебный план
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Уровень реализуемых образовательных программ

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

На 1 уровне - общеобразовательные программы дошкольного образования

на 2 уровне - общеобразовательные программы начального общего образования

на 3 уровне - общеобразовательные программы основного общего образования

на 4 уровне - общеобразовательные программы среднего общего образования.

Учебные программы, используемые в образовательном учреждении:

- Основное полное образование (10-11 кл.) - учебные программы базового уровня, составленные на основе Федерального компонента государственного стандарта (2004г.).

Приоритетные направления в образовании, цели и задачи

Основным средством реализации образовательной программы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- *Принцип личностно-ориентированного подхода:* раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности.
- *Принцип системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании учащихся: позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников.
- *Принцип программно-целевого подхода:* единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы.
- *Здоровьесберегающий принцип* (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
- *Принцип вариативности:* свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- *Принцип демократизации:* в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов.

Перед коллективом школы стоят следующие задачи:

1.1. Задачи обучения

1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создавать комфортную образовательную среду на основе личностно ориентированного обучения, сформировать у обучающихся навыки самоконтроля как средства развития личности.

Продолжить внедрение алгоритма деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учениками с целью предупреждения роста числа неуспевающих.

4. Сохранить административный и методический контроль за учебными результатами обучающихся по математике, русскому языку.

5. Разнообразить формы организации учебного процесса, используя в работе методики личностно ориентированного обучения

7. Продолжить переход обучающихся 5-9 общеобразовательных классов на стандарты второго поколения.

1.2. Задачи воспитания

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Развивать творческий потенциал учащихся, их активность через проведение общешкольных коллективных творческих дел, детские творческие объединения, индивидуальные психологические и коррекционно-развивающие занятия.

3. Формировать представление и потребность в здоровом образе жизни.

4. Содействовать профориентационному выбору обучающихся.

5. Предупреждать развития негативных тенденций в психологии учащихся, преодоление трудностей личностного роста, коррекция отклоняющегося поведения, устранение конфликтных ситуаций.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют совместно с директором основные управленческие функции:

анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Педсовет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников

Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

4 уровень обучения (10-11 классы)

На четвертом *уровне* образования большое внимание отводится самостоятельным, индивидуальным занятиям старшеклассников с источниками учебной информации, в структуре уроков преобладают лабораторно-семинарские, лекционно-лабораторные методы обучения. Вводятся курсы, закладывающие теоретические основы экономики, морали, права, психологии личности и общения, направленные на формирование у старшеклассников умения общаться с людьми, нести ответственность человека за человека.

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования *на четвертом уровне* в школе разработаны и введены элективные курсы.

Это позволит более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план для МКОУ «Ярвская СОШ» составлен на основе нормативно – правовых документов с учетом потребности учащихся и их законных представителей / родителей/, на основании:

1. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, зарегистрирован в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред.от 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

- учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»
7. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Начальное общее и основное общее образование. Среднее (полное) общее образование (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 03.06.2011))
 8. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
 9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
 10. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1067 от 19.12.2012 года (зарегистрирован Минюстом России 30.01.2013 года, регистрационный № 26755)
 11. Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03
 12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
 13. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования
 14. ФЗ РФ « Об образовании в Российской Федерации».
 15. ОЗ « Об образовании в Свердловской области».
 16. Устав МКОУ «Яровская СОШ»
 17. Приказ МО РФ от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования»;
 18. - Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
 19. - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г. № 19644)
 20. - Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г. № 19707)

21. - письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области № 59 от 06.04.2010 г.;
22. - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;
23. - Постановление Главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
24. - информационное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.03.2010г. № 01-01-05/17541 «О реализации программ физической культуры в образовательных учреждениях»;
25. - приказ Министерства образования Свердловской области № 37-д от 02.09.2010г «О введении 3-го часа физической культуры»;
26. Приказ МО №506 от 07.06.2017 в федеральный базисный учебный план введен предмет "Астрономия".
27. Устав ОО: Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ»
28. Лицензия ОО: Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 № 001879, регистрационный № 15607 от 02 ноября 2011г.), выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
29. Приложение к лицензии ОО №1 Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 П01 № 0014156, приказ от 28 ноября 2016г. №2607-ли;
30. Приложение к лицензии ОО №1.1 Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская СОШ» (Серия 66 П01 № 0016490, приказ от 6 декабря 2018г. №2607-ли;

Учебный план дает представление о структуре и содержании, основного общего образования и среднего (полного) образования. В его структуре выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает условия для самоопределения личности формирования адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение качественного образования, создают основы для усвоения профессиональных общеобразовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Национально-региональный компонент УП реализуется в учебных дисциплинах, изучающих регион проживания, интеллектуальные, культурные, экономические ресурсы Свердловской области.

Нормы и нагрузки, заложенные в УП, рассчитаны на пятидневную рабочую неделю.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, соответствующей квалификации.

Учебный план ОУ обеспечен необходимыми программно-методическими рекомендациями.

Цель:

– обеспечение базового общего среднего (полного) образования

Задачи:

- обеспечение реализации ГОСТ (федерального компонента и национально – регионального компонента)
- обеспечение возможности самоопределения и саморазвития, востребуемые учащимися школы
- обеспечение преемственности между ступенями образования в реализации стандарта
- обеспечение вариативности образования на основе выбора учащихся, педагогами образовательных программ и технологий.

Учебный план школы определяет:

-учебное время, отводимое на изучение обязательных учебных предметов и на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов;

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

-перечень направлений компонента образовательного учреждения.

Обоснование наполнения Учебного плана школы (углубление содержания предметов, расширение содержания образования по учебным предметам, построение школьного компонента) осуществляется на основе:

- спроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования;

- усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей (одаренных, способных детей и др.);

- дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их особенностями, склонностями и потребностями;

- предоставления обучающимся широкого спектра учебных предметов (по выбору), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- приоритета сохранения здоровья учащихся;

- оптимизации объема учебной нагрузки за счет психолого - педагогически обоснованного отбора содержания образования, соответствия изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям обучающихся.

Учебный план школы представляет собой единство федерального, регионального и школьного компонентов.

Учебный план обеспечен рабочими программами, составленными:

- по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию ГОС и ФГОС НОО и рекомендованными Министерством образования и науки РФ;

Региональный и школьный компонент обеспечен составительскими программами, программами, разработанными педагогами школы на основе примерных и авторских программ. Рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы. Все перечисленные программы обеспечены учебными и дидактическими пособиями.

Образовательные программы, реализуемые в учебном процессе на основании данного учебного плана, соответствуют типу и виду учебного заведения - общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа; структуре классов – общеобразовательные.

Форма освоения программ – очная.

Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

- Формами проведения годовой письменной аттестации в 10 классе являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, зачет, защита реферата, творческий проект и другие.

Ежегодно до начала учебного года решением педагогического совета Учреждения устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при годовой промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом руководителя образовательной организации и в трёхдневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителями по предмету в соответствии с государственным стандартом общего образования. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1-2 стандартных урока.

В 11 классе обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию в соответствии с Положениями Минобрнауки РФ и Министерства образования Свердловской области.

Структура содержания среднего общего образования

Среднее (полное) общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план четвертой ступени ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. В 2018-2019 продолжительность учебного года в 10 классе - 35 недель, в 11 классе - 34 недели, продолжительность урока- 40 минут.

Учебный план четвертой ступени направлен на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Особенности Учебного плана, реализующего ГОС (10-11 классы)

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. В 2018-2019 продолжительность учебного года в 10 классе - 35 недель, в 11 классе - 34 недели, продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее (полное) общее образование призвано обеспечить социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Особенности учебного плана 10-11 классов

«Математика»: На преподавание математики в 10,11 кл. отводится 5,5 часов, причём 1,5 часа добавлены из компонента образовательного учреждения для качественного выполнения требований примерной программы по предмету. Курс «Математика» представлен двумя предметами – «Алгебра и начала анализа» (по 3,5 часа в неделю в 10-11 кл.) и «Геометрия» (по 2 часа в неделю).

«История»: Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история» (1/3 курса).

ОО «Естествознание»: Образовательную область «Естествознание» в 10-11 классе составляют учебные предметы: «Физика» (3 часа), «Химия» (2 часа), «Биология» (2 часа). Часы на физику, химию и биологию добавлены за счёт часов компонента образовательного учреждения для более качественного и полного изучения курсов в соответствии с примерной программой по предмету. Преподавание данных предметов осуществляется по примерным программам и базовым учебникам.

Согласно Указу Губернатора Свердловской области Куйвашева Е. от 6 октября 2014 года N 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»: «Необходим комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей...» Исходя из этого вводится элективный курс «Технические инновации», который направлен на формирование инновационного мышления учеников, на формирование самостоятельности (организация самостоятельной деятельности: сообщений, рефератов, проектов, дискуссий, игр).

С 2017/2018 учебного года введен учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования. В 10 и 11 классах МКОУ «Ярвская СОШ» астрономия изучается по 0,5 часа.

Изменения (дополнения) к образовательной программе среднего общего образования МКОУ «Ярвская СОШ».

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации», письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21 июня 2017 года №02-01-81/5240 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», внести следующие изменения в ОП СОО ФК ГОС (10-11 класс) Астрономия Базовый уровень Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Основы практической астрономии НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Законы движения небесных тел Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. Солнечная система Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ. Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН

СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи. Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ. Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Учебный план (недельный) для среднего общего образования (10-11 класс)
Универсальное обучение (непрофильное обучение).

Данный подход позволяет полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана этой ступени выполнена полностью в соответствии с требованиями федерального стандарта 2004г. **Вариативная часть** федерального компонента рассчитана на базовый уровень из-за малой наполняемости классов 3 ступени и разнообразными потребностями, не позволяющими вводить профиль.

Национально-региональный компонент ГОСа - 2004 реализуется на 3 ступени через темы в курсах предметов федерального компонента УП.

Национально-региональный компонент и компонент ОУ позволяет расширить и углубить знания в предметных областях через отдельные предметы и элективные курсы, которые введены на основе анкетирования учащихся:

- Элективный курс «ТВОиП» (10-11 кл)
- Математика в теории и практике (10-11 кл)
- Технические инновации (10-11 кл.)

Учебный план 10-11 классов (недельный)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь		Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
			10	11	
Обязательные предметы на базовом уровне					
	1	Русский язык	1	1	2
	2	Литература	3	3	6
	3	Иностранный язык	3	3	6
	4	Математика	4	4	8
	5	История	2	2	4
	6	Обществознание	2	2	4
	7	Физика	3*	3*	6
	8	Химия	2*	2*	4
	9	Биология	2*	2*	4
	10	Физическая культура	3	3	6
	11	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	12	География	1	1	2
	13	Информатика и ИКТ	1	1	2
	14	Искусство (МХК)	1	1	2
	15	Технология	1	1	2
	16	Астрономия	0,5	0,5	1
		Итого	30,5	30,5	61
В	Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения				

А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		3,5	3,5	7
	1	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1,5	1,5	4
	2	Математика в теории и практике	1,5	1,5	4
	3	Эл.курс «Технические инновации»	0,5	0,5	1
	Итого по учебному плану		34	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	68	

*) часы добавлены за счёт компонента образовательного учреждения

Учебный план 10-11 классов (годовой)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

И Н В А Р И А Н Т А Я Ч А С Т Ь		Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
			10	11	
Обязательные предметы на базовом уровне					
	1	Русский язык	35	34	69
	2	Литература	105	102	207
	3	Иностранный язык	105	102	207
	4	Математика	140	136	276
	5	История	70	68	138
	6	Обществознание	70	68	138
	7	Физика	105	68	173
	8	Химия	70	68	138
	9	Биология	70	68	138
	10	Физическая культура	105	102	207
	11	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	69
	12	География	35	34	69
	13	Информатика и ИКТ	35	34	69
	14	Искусство (МХК)	35	34	69
	15	Технология	35	34	69
	16	Астрономия	17	17	34
		Итого	1067	1037	2104
В	Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения				

А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		123	119	242
	1	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	52	51	104
	2	Математика в теории и практике	52	51	104
	3	Эл.курс «Технические инновации»	19	17	38
	Итого по учебному плану		1190	1156	2346
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1190	1156	2346	

Приложение 1

Перечень факультативных и элективных курсов для выбора

Класс	Курс	Название курса	Кол-во недельных часов	Кол-во часов в год
8	Электив	Овощеводство	0,5	17,5
	Электив	Второй иностранный (английский)	0,5	17,5
	Электив	Прикладная математика	0,5	17,5
9	Электив	Прикладная математика	0,5	17,5
	Электив	Технология	1	35
	Электив	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	35
	Электив	Технические инновации	0,5	17,5
10, 11	Электив	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	3	122,5
	Электив	Математика в теории и практике	3	122,5
	Электив	Технические инновации	1	35

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Эффективность реализации образовательной программы, достижение заявленных целей образовательного процесса, можно проследить по следующей системе показателей (измерителей) образовательного процесса:

Критериальные показатели уровня реализации образовательной программы

Критерии	высокий	удовлетворительный	критический	неудовлетворительный
1. Выполнение рабочей программы по предмету и учебного плана	Учебная программа по предмету и учебный план выполнен полностью	Учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (100-95%)	Учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (94-91%)	Учебная программа по предмету выполнена не полностью или учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (менее 91%)
2. Успеваемость обучающихся	100%	99% - 95%	94% - 91%	90% и ниже
3. Качество обучения	40% и выше	39-25%	24-15%	Ниже 15%
4. Формы	Индивидуальн	Преобладание	Частично	В основном

организации учебного процесса	ые и групповые формы организации учебного процесса, использование активных методов обучения	групповой организации учебного процесса, организация учебного процесса по вариантам (рядам, партам)	организация учебного процесса по вариантам (рядам, партам); чаще - фронтальная форма учебного процесса	фронтальная организация учебного процесса
5. Активность учащихся на уроке "	Преобладает творческая активность учащихся на уроке. Обучающиеся выполняют в большинстве случаев без помощи педагога самостоятельные работы, требующие творческого воображения, логического анализа, доказательства	Преобладает творческая активность. Обучающиеся выполняют самостоятельные работы репродуктивного типа, применяют усвоенные знания в новой ситуации с незначительной помощью педагога	Активность учащихся ниже среднего. Обучающиеся применяют усвоенные знания, умения и навыки в новой ситуации в большинстве случаев с помощью педагога	Низкая активность обучающихся. Они воспринимают объяснение учителя, усваивают образцы умственных действий, выполняют самостоятельно работы репродуктивного характера только с помощью учителя
6. Динамика качества обученности обучающихся	Наблюдается стабильное повышение или сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель	Наблюдается повышение или сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель, или у половины учеников одного класса	Наблюдается сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель, или у половины учеников одного класса	Качество обучения части уч-ся сохранение в указанных пределах, либо снижается

Управление реализацией программы через мониторинг

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и

воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника. Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно ориентированного обучения, методик, отдельных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;
- экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

Формы организации методической работы, используемые педагогами школы:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Научно-практические конференции;
- Открытые уроки и их анализ;
- Взаимопосещение уроков и анализ;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Участие в семинарах;
- Аттестация;
- Самообразование;

Организация инновационных технологий

Качественное изменение образования начинается с формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Эмоциональный комфорт, ориентация на индивидуальность, обретение личного опыта человеческих отношений, основанных на само- и взаимоприятии и поддержке, ценность развития и саморазвития – все эти задачи образования относятся не только к обучающемуся, но ко всем участникам учебного процесса.

Профессиональные задачи педагога, осваивающего новую технологию образования, требуют от него нового отношения к себе самому, самосовершенствования, отказа от авторитарного стиля общения с детьми. Нерешенные психологические проблемы учителя неблагоприятно влияют на психологический климат в классе и на развитие детей.

Педагогический коллектив школы повышает уровень профессиональной компетентности посредством самообразования.

Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности

<i>Показатели</i>	<i>Технология</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответств.</i>	<i>Выход</i>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года.	Замдиректора по УВР, руководители МО	Педагогический совет (анализ итогов года), справки. Анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Справки. Анализ итогов года
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Справки.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации	В течение года, март - май	Зам. директора по УВР	Родительские собрания.
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы	Август - сентябрь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса

- ✓ Общеучебные умения и навыки у всех учащихся;
- ✓ Состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ Качество ЗУН учащихся;
- ✓ Качество ведения школьной документации;
- ✓ Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ✓ Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Ожидаемые результаты

- ✓ Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- ✓ Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- ✓ Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями по обмену опытом и передовыми технологиями в образовании.
- ✓ Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы развития воспитания в ОУ.
- ✓ Формирование обще учебных умений и навыков у всех учащихся.
- ✓ Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- ✓ Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе.
- ✓ Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
- ✓ Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Филестеева Ирина Алексеевна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022