**Работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе [с родителями детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/rabota-s-roditelyami) с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значить **работать с родителями**? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности **родителей и специалистов**. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Процесс реализации психологической поддержки **родителей**является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, врач, др.,) однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку **родителей**.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической **работы с родителями таких детей**: повышение педагогической компетенции **родителей** и помощь семьям по адаптации и интеграции **детей с ОВЗ.**

**Приложение**

**Рекомендации родителям, имеющим детей с умственной отсталостью.**

Любите его и принимайте как еще одного члена семьи, а затем обеспечьте ему:

* Медицинскую помощь, если он в ней нуждается.
* Адекватную программу ранней стимуляции.
* Правильное обучение, чтобы развивать его интеллектуально и социально.
* Досуг, чтобы он мог общаться с окружающими и развлекаться.
* Работу, соответствующую его возможностям.
* Будущее - когда он станет взрослым.

**Как развивать умственно отсталого ребенка правильно:**

     Простые рекомендации, которые позволят родителям грамотно подойти к вопросам воспитания и развития малышей с умственной отсталостью:   
     • Взрослые должны называть все предметы, которые окружают малыша, а также все выполняемые действия.  
     • Называйте цвета предметов, которые кроха видит и использует в повседневной жизни.  
     • Называйте животных, здания, средства передвижения, которые встречаются во время прогулки.   
     • Привлекайте малыша к выполнению трудовых поручений.  
     • Рассказывайте о том, что употребляется в пищу.   
     • Учите ребенка рассказывать окружающим о том, что он делает (гуляет, трудится, учится).

     • Формируйте у малыша положительную самооценку.   
     • Во время общения вызывайте положительные эмоции.   
     • Максимальное внимание уделяйте телесному контакту с малышом.   
     • Расширяйте круг общения.   
     • Учите малыша рассматривать предметы, сравнивать их, ориентироваться на местности.   
     • Учите кроху определять время года, суток и погодные явления.  
     • Рассказывайте ребенку о членах его семьи;   
     • Совместно рассматривайте книги и иллюстрации;   
     • Развивайте такие умения, как рисование, лепка, вырезание;   
     • Учите малыша действовать по словесной инструкции взрослых;   
     • Не предъявляйте к ребенку повышенные требования.

Большое внимание уделяйте обучению ребенка действиям с предметами. Необходимый элемент этой деятельности – хватание, развитие которого осуществляется по мере дифференциации движений, их упрочнения и закрепления умения держать предметы. Очень часто, имея в руках ту или иную игрушку, малыш тянет ее в рот, бросает на пол, производит с ней бессмысленные манипуляции. Поэтому много времени следует уделять осмыслению этих действий.   
 Прежде всего, научите малыша захвату предметов, отличающихся по форме, величине, весу. Упражняйте в перекладывании их с одного места на другое, катании мяча от вас к ребенку и обратно, переносу игрушек на определенное расстояние. Научите его брать мелкие предметы и класть их в банки или коробки. Вещи должны быть из разного материала: резины, пластмассы, дерева и др. Научите ребенка выделять их свойства (твердый, мягкий, гладкий, шероховатый), держать в обеих руках, в одной, перекладывать предметы из одной руки в другую.   
 Научите ребенка пространственной ориентировке в квартире, во дворе. Например, попросите его показать и по возможности назвать предметы мебели, расположенные впереди, сзади, справа и слева от него, показать верх (потолок), низ (пол).   
 Учите ребенка пространственной ориентировке и наблюдательности во время прогулок, обращайте его внимание на то, что он видит вокруг себя.

**Таким образом:**

1. Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть такие дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.