

1.2

## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Яровская средняя общеобразовательная школа»

623622, Свердловская область, Талицкий район, с.Яр, ул.Строителей, 6 тел. (34371)64-154

e-mail: jarovskaja2007@rambler.ru

**Информационная справка о результатах развития обучающихся с ОВЗ**

С августа 2023 года в средней группе одним из воспитанников является ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для ребенка составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью. С целью построения траектории развития обучающегося с ОВЗ воспитателем Зайцевой Е.Г. проведен мониторинг уровня сформированности основных линий развития.

**Уровни сформированности основных линий развития**

№ п/п	Основные линии развития	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития
1	<i>Социальное развитие</i>			
1.1	Представления о себе	+		
1.2	Ближайшее окружение			
1.3	Навык опрятности		+	
1.4	Навык еды		+	
1.5	Навык одевания		+	
1.6	Навык умывания			+
2	<i>Физическое развитие</i>			
2.1	Ходьба		+	
2.2	Бег		+	
2.3	Прыжки		+	
2.4	Лазание, ползание		+	
2.5	Метание			+
2.6	Равновесие			+
3	<i>Познавательное развитие</i>			
3.1	Сенсорика		+	
3.1.1	Форма			+
3.1.2	Величина		+	
3.1.3	Цвет			+
3.1.4	Целостность восприятия			+
3.2	Наглядно-действенное мышление		+	
3.3	Ориентировка на количественный признак		+	
3.4	Представления об окружающем		+	
3.5	Развитие речи			
3.5.1	Понимание речи	+		
3.5.2	Активная речь	+		
4	<i>Деятельность</i>			
4.1	Предметные действия			+

4.2	Игра			+
4.3	Рисунок			+
4.4	Конструирование			+

После анализа полученных результатов педагогического обследования разработана индивидуальная программа обучения, воспитания и развития.

**План индивидуальных занятий для обучающегося с ОВЗ  
Содержание коррекционно-развивающего процесса**

Этапы	Основное содержание работы
<b>Математика</b>	
1.	В повседневной работе систематически использовать дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно - разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях.
2.	Раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3; побуждать называть цвет, форму, величину предметов.
3.	Знакомить с основными цветами, геометрическими фигурами, сравнивать их.
4.	Упражнять в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов, квадратов.
5.	Учить считать и отсчитывать предметы из большего количества по образцу.
<b>Конструирование</b>	
1	Приобщать детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу.
2	Лепим из теста (пластилина, глины) простые геометрические тела и другие фигуры.
3	Рисовать карандашами, фломастерами, красками, мелками.
4	Решать задачи типа: «Построй такой же домик, как образец, но высокий; такой же трамвайчик, но широкий».
<b>Окружающий мир</b>	
1.	Знакомить с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждают, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);

2.	Знакомить с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток, чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы).
3.	Объяснять на примере леса (озера, луга), как животные, растения связаны между собой и с окружающей природой
4.	Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).
<b>Исследовательская деятельность</b>	
1.	Знакомить в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий).
2.	Поощрять самостоятельные «открытия» свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница – уползает или падает с травинки; камешки тонут в воде; песок сыпется.
3.	Помогать устанавливать элементарные причинно – следственные связи в природе: между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды.
<b>Речевое общение</b>	
1.	В игре «Угадай – ка», учить поддерживать разговор, высказываться, задавать вопросы.
2.	В дружеской беседе учить обобщать в речи свои представления об окружающем.
3.	При рассматривании картин, игрушек, предметов поощрять вопросы об интересующем ребенка явлении, активизировать высказывания и суждения в форме небольшого текста.
<b>Словарь</b>	
1.	Для обогащения словаря, организовать наблюдения, проблемные речевые ситуации (например: «Найди пару», «Угадай игрушку по описанию»), словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек.
2.	Используя фольклор, пополнять словарь точными глаголами, наречиями, антонимами.
3.	Побуждать свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию.
4.	Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций.

Наблюдения за ребенком в процессе применения коррекционно-развивающих занятий позволяют увидеть положительную динамику в освоении программного материала. У ребенка сформировались или уточнились представления о себе и своем окружении; повысился уровень произвольности внимания, его концентрации и устойчивости; он стал лучше

понимать обращенную речь и инструкции педагогов; повысился уровень скорости запоминания информации, а также точности ее воспроизведения; успешно сформировались представления об основных цветах и фигурах, стал лучше ориентироваться в оттеночных цветах, определять формы предметов. Благодаря ежедневным пальчиковым играм у ребенка активно развивается мелкая моторика. освоили шнуровку, научились завязывать шнурки, застегивать пуговицы на одежде.

Также отмечается хороший уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, более высокий уровень сформированности наглядно-образного мышления, слухоречевой памяти, повышение уровня развития игровых навыков, в частности – появление сюжетно-ролевой игры.

И.О.директора МКОУ «Яровская СОШ» Н.Г.Кузнецова

