**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Яровская средняя общеобразовательная школа»**

623622,Свердловская область, Талицкий район, с.Яр, ул.Строителей, 6 тел. (34371)64-154 e-mail: jarowskaja2007@rambler.ru

**Информационная справка о результатах развития обучающихся с ОВЗ**

С августа 2023 года в средней группе одним из воспитанников является ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для ребенка
составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с
умственной отсталостью. С целью построения траектории развития
обучающегося с ОВЗ воспитателем Зайцевой Е.Г. проведен мониторинг уровня сформированности основных линий развития.

**Уровни сформированности основных линий развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные линии развития | Актуальный уровень | Зона ближайшего развития | Ниже зоны ближайшего развития |
| *1* | *Социальное развитие* |   |   |   |
| 1.1 | Представления о себе |  + |   |   |
| 1.2 | Ближайшее окружение |   |   |   |
| 1.3 | Навык опрятности |   |  + |   |
| 1.4 | Навык еды |   |  + |   |
| 1.5 | Навык одевания |   |  + |   |
| 1.6 | Навык умывания |   |   |  + |
| *2* | *Физическое развитие* |   |   |   |
| 2.1 | Ходьба |   |  + |   |
| 2.2 | Бег |   |  + |   |
| 2.3 | Прыжки |   |  + |   |
| 2.4 | Лазание, ползание |   |  + |   |
| 2.5 | Метание |   |   |  + |
| 2.6 | Равновесие |   |   |  + |
| *3* | *Познавательное развитие* |   |   |   |
| 3.1 | Сенсорика |   |  + |   |
| 3.1.1 | Форма |   |   |  + |
| 3.1.2 | Величина |   | + |   |
| 3.1.3 | Цвет |   |   |  + |
| 3.1.4 | Целостность восприятия |   |   |  + |
| 3.2 | Наглядно-действенное мышление |   |  + |   |
| 3.3 | Ориентировка на количественный признак |   |  + |   |
| 3.4 | Представления об окружающем |   |  + |   |
| 3.5 | Развитие речи |   |   |   |
| 3.5.1 | Понимание речи |  + |   |   |
| 3.5.2 | Активная речь |  + |   |   |
| *4* | *Деятельность* |   |   |   |
| 4.1 | Предметные действия |   |   |  + |
| 4.2 | Игра |   |   |  + |
| 4.3 | Рисунок |   |   |  + |
| 4.4 | Конструирование |   |   |  + |

      После анализа полученных результатов педагогического обследования разработана индивидуальная программа обучения, воспитания и развития.

План индивидуальных занятий для обучающегося с ОВЗ

**Содержание коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Основное содержание работы |
| **Математика** |
| 1. | В повседневной работе систематически использовать дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно - разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях. |
| 2. | Раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3; побуждать называть цвет, форму, величину предметов. |
| 3. | Знакомить с основными цветами, геометрическими фигурами, сравнивать их. |
| 4. | Упражнять в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов, квадратов. |
| 5. | Учить считать и отсчитывать предметы из большего количества по образцу.  |
| **Конструирование** |
| 1 | Приобщать детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу. |
| 2 | Лепим из теста (пластилина, глины) простые геометрические тела и другие фигуры. |
| 3 | Рисовать карандашами, фломастерами, красками, мелками. |
| 4 | Решать задачи типа: «Построй такой же домик, как образец, но высокий; такой же трамвайчик, но широкий. |
| **Окружающий мир** |
| 1. | Знакомить с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);  |
| 2. | Знакомить с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток, чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы. |
| 3. | Объяснять на примере леса (озера, луга), как животные, растения связаны между собой и с окружающей природой |
| 4. | Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу). |
| **Исследовательская деятельность** |
| 1. | Знакомить в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий. |
| 2. | Поощрять самостоятельные «открытия» свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница – уползает или падает с травинки; камешки тонут в воде; песок сыпется. |
| 3. | Помогать устанавливать элементарные причинно – следственные связи в природе: между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды. |
| **Речевое общение** |
| 1. | В игре «Угадай – ка», учить поддерживать разговор, высказываться, задавать вопросы. |
| 2. | В дружеской беседе учить обобщать в речи свои представления об окружающем. |
| 3. | При рассматривании картин, игрушек, предметов поощрять вопросы об интересующем ребенка явлении, активизировать высказывания и суждения в форме небольшого текста. |
| **Словарь** |
| 1. | Для обогащения словаря, организовать наблюдения, проблемные речевые ситуации (например: «Найди пару», «Угадай игрушку по описанию), словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек. |
| 2. | Используя фольклор, пополнять словарь точными глаголами, наречиями, антонимами. |
| 3. | Побуждать свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию. |
| 4. | Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций. |

Наблюдения за ребенком в процессе применения коррекционно-развивающих занятий позволяют увидеть положительную динамику в освоении программного материала. У ребенка сформировались или уточнились представления о себе и своем окружении; повысился уровень произвольности внимания, его концентрации и устойчивости; он стал лучше понимать обращенную речь и инструкции педагогов; повысился уровень скорости запоминания информации, а также точности ее воспроизведения; успешно сформировались представления об основных цветах и фигурах, стал лучше ориентироваться в оттеночных цветах, определять формы предметов. Благодаря ежедневным пальчиковым играм у ребенка активно развивается мелкая моторика, освоили шнуровку, научились завязывать шнурки, застегивать пуговицы на одежде.

Также отмечается хороший уровень сформированности культурно гигиенических навыков, более высокий уровень сформированности наглядно-образного мышления, слухоречевой памяти, повышение уровня развития игровых навыков, в частности – появление сюжетно-ролевой игры.

И.О.директора МКОУ «Яровская СОШ» Н.Г.Кузнецова