

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Яровская средняя общеобразовательная школа»

623622, Свердловская область, Талицкий район, с.Яр, ул.Строителей, 6 тел. (34371)64-154

e-mail: [jarowskaja2007@rambler.ru](mailto:jarowskaja2007@rambler.ru)

**Информационная справка о результатах развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией 2021-2022 учебный год**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

**Результаты диагностики в первой младшей группе «Гномики» МКОУ «Яровская СОШ» на 2021/22 учебный год**

<b>Воспитатель: Зайцева Елена Гафияновна</b>	
<b>Количество детей участвовавших в мониторинге: 8 человек</b>	4- девочек
	4- мальчиков

**Возраст детей в группе варьируется 1.5-3 года**

**Дата проведения: май 2022 г.**

**Цель:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 – 2022 учебном году.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год:**

<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Уровень освоения Основной образовательной программы (конец года)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий – 75% Средний – 25% Низкий – 0%
«Познавательное развитие»	Высокий – 88% Средний – 12% Низкий – 0%
«Речевое развитие»	Высокий – 50% Средний – 50% Низкий –
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – 50% Средний – 50% Низкий – 0%
«Физическое развитие»	Высокий – 88% Средний – 12% Низкий – 0%

**Социально - коммуникативное развитие** Высокий уровень развития выявлен у 75% детей. Средний уровень имеют 25% детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками. Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие** В данной области высокий уровень развития выявлен у 88% детей. Средний уровень развития – 12% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают название окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Речевое развитие** Высокий уровень развития показали 50% детей. Дети стали активной сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

**«Художественно-эстетическая деятельность»** В данной области развития высокий показатель составляет 50% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

**«Физическое развитие»** В данной области развития высокий уровень 88%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными средствами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно пользуются ложкой, чашкой, салфеткой. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, бросать, катать мяч.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями.

**Вывод:** В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность первой младшей группы реализуется на достаточном уровне.

И.О.директора МКОУ «Ярвская СОШ» Н.Г.Кузнецова

