

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| АННОТАЦИЯПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАВВЕДЕНИЕКОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯЗАКЛЮЧЕНИЕ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВПРИЛОЖЕНИЕ  | 3358131415 |

**АННОТАЦИЯ**

Методическая разработка открытого занятия «Познавательное развитие» включая социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; игровую деятельность, разработана с учетом остро-стоящих перед дошкольниками вопросов в сфере финансовой грамотности.

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Участники НОД воспитанники средней группы, воспитатель, родители.

**Пояснительная записка**

Знания в области «Финансовой грамотности» для современного человека, являются неотъемлемой частью его жизни, профессионального развития и качества жизни.

Данное занятие учит дошкольников правильно рассчитывать расходы согласно полученному доходу. В ходе занятия, дошкольники закрепляют полученные знания по теме финансы и финансовая грамотность, а также на практике применяют полученные знания. Они самостоятельно определяют возможные доходы семьи, учатся рационально распределять приоритеты в расходах и планируют семейный бюджет исходя из нужд каждого члена семьи.

**Подготовка к занятию включает:**

* Подбор и определение необходимой литературы;
* Подготовка наглядных пособий;
* Составление плана изучаемой темы и определение вопросов включаемых в данную тему;
* Тщательное продумывание всех элементов занятия последовательное применение наглядных пособий.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

**Новизна темы.**

Новизна заключается в разработке образовательного контента по обучению детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности, который даёт знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем.

Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, чтобы обеспечить формирование и развитие уникальной личности воспитанника. В процессе формирования первоначальных основ финансовой грамотности мы развиваем у ребёнка социальные компетенции, необходимые для адаптации и интеграции в систему общественных отношений и развитие его личностных ресурсов в будущем.

**Цель:** формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

**Задачи.**

*Образовательные:*

* применять первичные экономические знания на практике;
* продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
* расширять и активизировать словарный запас дошкольников;

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
* развивать память, мышление, воображение.

*Воспитывающие:*

* воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
* воспитывать всестороннему развитию личности.

**Предварительная работа:** знакомство с профессиями, предметами труда, познакомить с деньгами своей страны.

**Методы и приёмы**: Рассказ воспитателя, игровые ситуации, дидактические игры, беседа.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей сформированы начальные представления о том, из чего складывается стоимость товаров;
2. Дети понимают суть игровой задачи, ищут способы её решения, планируют свои действия;
3. Применения в играх освоенные ранее представления.

**Оборудование:** предметные картинки, игрушка Мухи-Цокотухи, стаканчики с водой, разноцветные кошелечки, деньги.

**Конспект открытого занятия в средней группе по финансовой грамотности «В гости к Мухи-Цокотухе»**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте поздороваемся с ними.

**Дети и воспитатель**: Доброе утро!

**Ход занятия:**

*Утренний круг:*

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

**I. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришла необычная гостья, может быть вы узнали кто это? (*игрушка, Муха-Цокотуха*).

Муха – муха – цокотуха

Позолоченное брюхо

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла.

Пошла муха на базар

И купила самовар.

**Муха-Цокотуха:** да, я Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо. Пока в гости к вам я шла, на дороге денежку нашла. А пришла к вам неспроста, День Рождения у меня. В магазин я убегаю, большой тортик покупаю. Приглашаю вас друзья, но на праздник опаздывать нельзя (*в уголке-кухни накрытый стол).*

**Проблемная ситуация**

**Воспитатель:** Ребята! Нас пригласили на День Рождения, но просто так мы не можем туда пойти, нам нужны подарки. А где мы их купим? (*дети в магазине).*

**Воспитатель:** Ребята, для того, чтобы что – то приобрести в магазине, нам нужны деньги. А вы знаете какие бывают деньги? Правильно. Деньги бывают металлические – монетки и бумажные – купюры (*показывает картинки*)

**Воспитатель:** У вас есть деньги? (*Дети: нет, или да*)

**Воспитатель:** Но это не беда, их всегда можно заработать. Нам нужно с вами немножко потрудиться и выполнить все задания, за каждое задание мы с вами будем получать монеты, на них мы и купим подарки для Мухи-Цокотухи.

**II . Основная часть**

**1.Задание: «Пазлы»** (*монета, разрезанная на 2-3 части, бумажная купюра разрезанные на 2 части)*. Детям предлагается собрать монету из двух или трех половинок, также собрать бумажную купюру из двух половин. После того как дети собирают все купюры, воспитатель отдает монеты за выполненное задание.

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы! Заработали монетки. А теперь давайте немножко подвигаемся.

**Физминутка «Покупка»**

Мы бежали по дорожке (*бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Раз, два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

**2.Задание:** **«Разложи монетки по кошелькам»**

На столе лежат четыре кошелька (*красного, синего, зелёного, жёлтого цвета* *и разноцветные монеты).* Ваша задача разложить все монетки в нужные кошелечки. (*После того как дети сложили все монетки по кошелькам, воспитатель отдает монеты*).

**Воспитатель:** Ребята вы такие молодцы! Вы справились с заданием. И за это, вы получаете  монеты.

**3.Задание: Экспериментальная**

**Воспитатель:** Ребята, все вы видели, как выглядят деньги. Вспомните, из чего они сделаны? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Деньги, которые сделаны из бумаги, называются….(*ответы детей*)

**Воспитатель:** А как вы думаете, какие деньги удобнее бумажные или металлические? Мнения разделились, поэтому, я предлагаю, это проверить.

*1 эксперимент:* Возьмите лист бумаги, помните его, попробуйте разорвать. Получилось? А с монетой можно сделать эти действия: порвать, помять? Какой вывод? (*ответы детей*)

*2 эксперимент*: берем бумажный лист и кладем его в воду. Что происходит. Правильно, бумага намокает, а мокрая бумага разваливается, разрывается. А теперь опустим в стакан монету. Что происходит, монета намокла?

*3 эксперимент:* Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

**Дети:** Предполагают.

**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? (*ответы детей*). Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

**Воспитатель:** Ребята, а какое средство оплаты может быть ещё в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

**Дети:** Банковская карта.

**Воспитатель:** Молодцы, вот вам ещё одна монета.

**Воспитатель:** Ребята, у нас осталось совсем мало времени, бежим вместе в магазин и купим для нашей именинницы подарок *(Дети идут в игрушечный магазин).*

**Воспитатель:** Дети, кто знает, как называется человек, который продает в магазине?

**Дети:** Продавец!

**Воспитатель:** Ребята, когда мы приходим в магазин, то сначала выбираем, что хотим купить, потом платим деньги и только потом продавец нам дает товар.

**Воспитатель:** Я – продавец меня зовут Марина, Вы, пришли за подарками?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, сколько монет вы заработали! (*Считают монеты)*

**Воспитатель:** Тогда давайте менять деньги на подарки, вы мне деньги, а я вам подарок (*Дети обменивают у продавца деньги на подарок и отправляются к Мухе - Цокотухе на День Рождения*).

**Воспитатель:** Ребята у нас есть подарок?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Тогда идем скорее к нашей Мухе-Цокотухе. (*Дети вместе с воспитателем приходят в уголок на кухню, где их ждет Муха-Цокотуха).*

**Воспитатель:** Муха-Цокотуха, мы тебя поздравляем с Днём Рождения! Ребята, давайте дружно поздравим Муху-Цокотуху.

**Дети кричат**: С Днём Рождения.

**Муха-Цокотуха**: Спасибо большое вам, за поздравления и подарки. А теперь давайте все пить чай.

**III. Заключительная часть**

**Воспитатель**: Ребята, понравилось вам играть?

 Что особенно понравилось?

 А мне понравилось, как вы со мной играли.

**Вывод**

Молодцы ребята, сегодня мы с вами разговаривали о деньгах. Теперь мы знаем, какие бывают деньги, зачем они нам нужны, чем отличается банкнота от монеты, что такое «Наличные деньги», «Безналичные деньги» и многое другое. Вы отлично потрудились.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе проведения учебного занятия повторяется большой объем изученного материала, идет глубокое закрепление знаний. У детей развивается большой интерес к дисциплине, нарабатываются навыки общения, права добровольного участия.

Подготовка к такому занятию развивает ответственность за результаты своего труда, нацеливает и подготавливает к будущей деятельности.

Проведение контроля знаний при помощи активных форм работы позволяет развить и углубить творческие возможности воспитанников.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности

Занятие в средней группе «В гости к Мухи-Цокотухе» по обучению финансовой грамотности было представлено педагогам МКОУ «Яровская СОШ» в форме открытого занятия.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Витапресс, 2016.
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017.
3. Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», М: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2018. 28с.
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. «Вентана-Граф», 2015.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

**ПРИЛЕЖЕНИЕ**

Протокол открытого занятия в средней группе по финансовой грамотности «В гости к Мухи-Цокотухе»