**ДИАГНОСТИКА В ОСВОЕНИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

В 2023-2024 учебном году в средней группе МКОУ «Яровская СОШ» было 18 детей из них 1 ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Хочу такой сайт Для ребенка с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с умственной отсталостью дошкольного возраста (3-8 лет) в группе общеразвивающей направленности <https://yar.uralschool.ru/?section_id=67>.

**Мониторинг результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью как средство сбора и обработки информации**

**Сводная таблица освоения Программы по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Образовательная область | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) %** | | **Уровень развития ребенка** | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | **«Познавательное развитие»** | | **«Речевое общение»** | | **«Художественно-эстетическое развитие»** | | **«Физическое развитие»** | |
| Филистеев Семён | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| **Средний балл** | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | Низкий уровень | Оптимальный уровень |

**Рисунок 1.** Показатель динамики воспитанника на начало и конец года

**Вывод:** Результаты мониторинга позволяют увидеть положительную динамику в освоении программного материала. У ребенка сформировались

или уточнились представления о себе и своем окружении; повысился уровень

произвольности внимания, его концентрации и устойчивости; он стал лучше понимать обращенную речь и инструкции педагогов; повысился уровень скорости запоминания информации, а также точности ее воспроизведения; успешно сформировались представления об основных цветах и фигурах, стал лучше ориентироваться в оттеночных цветах, определять формы предметов. Благодаря ежедневным пальчиковым играм у ребенка активно развивается мелкая моторика, освоили шнуровку, научились завязывать шнурки, застегивать пуговицы на одежде.

А также отмечается хороший уровень сформированности культурно гигиенических навыков, более высокий уровень сформированности наглядно-образного мышления, слухоречевой памяти, повышение уровня развития игровых навыков, в частности – появление сюжетно-ролевой игры.

Требуется направляющая помощь учителя-дефектолога и педагога-логопеда.