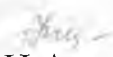


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яровская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Приказ № ... от2020г.
директор 
Филистеева И.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному курсу
«Немецкий язык» 8 класс
2020/2021 учебный год

2020 г.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Немецкий язык» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенного в сентябре 2020 года. Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.
7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

III. Календарно-тематическое планирование

дата	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
13.11	Система школьного образования в Германии.	Развитие умения употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника о школе. Развитие умений монологического высказывания	Чтение текста с полным пониманием с опорой на схему, рассказ о системе образования в Германии. <u>Повторение:</u> 1) Осмысленное чтение отрывка из текста вслух. 2) Говорение (монологическая речь): описание фотографии по плану (алгоритм действий)
16.11	Школы в Германии.	Развитие умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме. Развитие умений монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.	Чтение текста с полным пониманием. <u>Повторение:</u> Осмысленное чтение отрывка из текста вслух.
17.11	Общая система образования в Германии. Другие негосударственные школы Германии.	Развитие умений монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.	Тексты о разных типах школ, обмен информацией, полученной из текстов. <u>Повторение:</u> 1) Осмысленное чтение отрывка из текста вслух.
20.11	К.Нестлингер. Эмануэль и школа.	Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме. Развитие умений монологического высказывания на основе плана	Чтение художественного текста с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <u>Рассказ</u> о любимой учительнице на основе плана. <u>Повторение:</u> Осмысленное чтение отрывка из текста вслух. 2) Говорение (монологическая речь):

			описание фотографии по плану
23.11	Школьные проблемы. Советы психолога.	Развитие умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его, выражать свое отношение к прочитанному.	Чтение письма ученицы и ответа психолога, используя сноски и словарь.
24.11	Мы работаем над словарным запасом.	Развитие произносительных и интонационных навыков.	Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. <u>Систематизация слов по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</u>
27.11	Школьный табель немецких учеников.	Развитие умений монологического высказывания на основе визуальной информации.	Интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <u>Повторение:</u> Говорение (монологическая речь): описание фотографии по плану
30.11	Таблица оценивания. Склонности к учебным предметам.	Развитие умений монологического высказывания на основе визуальной информации.	Оценка своих школьных успехов с помощью таблицы.
01.12	Школьный обмен. Обмен учениками в Германии.	Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему	Описание обмена учениками с опорой на прочитанный текст. <u>Монологическое высказывание.</u>
04.12	Изучение иностранных языков в школе (с опорой на таблицу)	Развитие умение высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы	<u>Монологическое высказывание по теме с использованием лексической таблицы</u>

07.12	Аудирование Рассказ Софии Бохтлер о своей гимназии.	Развитие умения понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Восприятие на слух с текста и выборка информации, соответствующей содержанию текста (тест на множественный выбор). <u>Повторение.</u> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
08.12	Будущее время в речи.	Развитие умения употреблять в речи глаголы в будущем времени	Образование Futur I , употребление в речи.
11.12	Знакомство с придаточными определитель- ными.	Развитие умения употреблять в речи придаточные определительные предложения, глаголы с предложным управлением.	Сравнение немецких предложений с русскими эквивалентами и обобщение об употреблении придаточных определительных предложений.
14.12	Употребление придаточных определи- тельных. <u>Повторение:</u> Глаголы с управлением. Вопросительн ые и местоименные наречия.	Развитие умения употреблять в речи придаточные определительные предложения, глаголы с предложным управлением	Знакомство с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
15.12	Полилог "Перед уроком"	Развитие умения понимать на слух полилог, инсценировать его, рассказывать о новостях в школе	Чтение полилога по ролям, ответы на вопросы и инсценировка его. Ответы на вопросы собеседника. <u>Повторение:</u> Осмысленное чтение отрывка из текста вслух.
18.12	Аудирование. Школа без стресса.	Развитие умения понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	<u>Аудирование</u> текста об альтернативной школе и <u>выполнение тестовых заданий.</u>
21.12	Что нового в австрийских	Развитие умения читать текст с	Сравнение современных австрийских школ с

	школах?	пониманием основного содержания Развитие умений монологического высказывания.	российскими, рассказ о своей школе. <u>Повторение:</u> Осмысленное чтение отрывка из текста вслух.
22.12	Мнения немецких школьников об оценке.	Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания	Чтение текста с пониманием основного содержания и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Высказывание своего мнения о необходимости оценок в школе. <u>Повторение:</u> Осмысленное чтение отрывка из текста вслух.
25.12	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	Развитие умения читать текст с пониманием основного содержания	Знакомство с информацией о мире сказок и легенд Германии. Чтение сказки братьев Гримм и выполнение тестовых заданий в формате ВПР. <u>Повторение:</u> Осмысленное чтение отрывка из текста вслух.