

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Яровская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № ..... от « » декабря 2020 года  
Директор  И.А. Филистеева

### **Приложение к рабочей программе**

основного общего образования

по русскому языку для 5 класса  
на 2020 – 2021 учебный год

учитель первой квалификационной категории  
Толкачева Светлана Владимировна

## Аналитическая справка

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 5-ом классе

Дата: 15.09. и 17.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 2-х частей.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводилось. Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией М.М.Разумовской. Структура ВПР Работа содержит 12 заданий.

**Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов

левой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, звончение, редукцию гласных. – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

**Задание 5** проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

**Задания 5 - 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

**Задание 10** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

**В задании 11-12** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима,

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5» 39-45	«4» 29-38	«3» 18-28	«2» 0-17	Успеваемость	Качество
5	16	15	0	6	6	3	80%	40 %

Индивидуальный анализ на каждого ученика. I часть. Диктант.

№ п/п	ФИО	№ Вар	Диктант max 7 б		Выпиши предложение с однородными членами и подчеркни их Max. 3б	Подчеркни главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является. Max.4б		Общий балл Max. 14 б		
			Орфография 4 б	Пунктуация 3б		Главные члены предложения 1 б	Части речи 3б			
1	Алексеева Ульяна	2	3	3	0	1	3	10б		
2	Волков Егор	2	1	3	3	1	3	11б		
3	Волкова Татьяна	2	2	3	0	0	1	6б		
4	Зверева Юлия	1	0	3	0	1	3	7б		
5	Кобелев Никита	1	0	3	0	1	0	4б		
6	Коняхин Иван	2	0	2	0	1	2	5б		
7	Кузнецова Валерия	1	4	3	3	1	3	14 б		
8	Лянунов Михаил	1	0	3	0	1	3	7б		
9	Максимов Иван	2	3	3	3	1	3	13б		
10	Медведева Ляна	1	2	2	3	1	3	11 б		
11	Николаева Виктория	1	4	3	0	1	3	11б		
12	Пикалова Ксения	1	1	3	0	1	1	6б		
13	Токманцева Ирина	2	3	3	3	1	3	13б		
14	Толкачева Валерия	2	0	2	0	0	0	2б		
15	Фотеева Александра	1	4	2	3	0	0	9 б		
16	Чирков Дмитрий	2	1	1	0	1	2	5б		
Ср. балл								8,3 б		

## Индивидуальный анализ на каждого ученика. II часть

№ п/п	ФИО	Max.24	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13		14	15		Общий балл Max 38	Отметка за предыдущий год	Отметка за текущий год	
1	Алексеева Ульяна	12	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	22 б	4	3	Пониж.
2	Волков Егор	15	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	26 б	4	4	Неизм.
3	Волкова Татьяна	10	1	0	2	0	2	1	1	2	0	0	0	0	1	x	x	16 б	4	3	Пониж.
4	Зверева Юлия	8	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	1	x	x	15 б	4	3	Пониж.
5	Кобелев Никита	6	1	1	0	1	x	1	0	2	0	0	x	x	x	0	0	10 б	3	2	Пониж.
6	Коняхин Иван	9	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	14 б	3	3	Неизм.
7	Кузнецова Валерия	14	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	28 б	5	4	Пониж.
8	Лягунов Михаил	14	1	1	2	0	2	1	1	2	0	2	0	1	1	0	0	21 б	4	3	Пониж.
9	Максимов Иван	13	2	1	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	26 б	4	4	Неизм.
10	Медведева Ляна	7	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	18 б	4	3	Пониж.
11	Николаева Виктория	20	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	31 б	5	4	Пониж.
13	Токманцева Ирина	17	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	30 б	5	4	Пониж.
14	Толкачева Валерия	6	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8 б	3	2	Пониж.
15	Фотеева Александра	15	0	1	1	3	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	24 б	5	4	Пониж.
16	Чирков Дмитрий	7	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12	3	2	Пониж.
			Орфоэпия	Фонетика	Основная мысль	План текста	Вопросы к тексту	Значение слова	Синоним	Морфемика	Формы сущ.	Морф.призн акц	Формы прип	Морф.призн акц	Формы глагола	Толкование в заданном контексте	грамотность				

**Вывод:** в целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена «группа риска» учащихся, которые требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Выявлены затруднения в нахождении предложений с однородными членами в 1-й части ВПР, во 2-й части – основная мысль текста, составление плана текста из трех пунктов, составление вопроса по тексту.

**Рекомендовано:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать соответствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся «группы риска» по разделам учебного курса;
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

## 1. Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы по русскому языку 5 класса по результатам ВПР

### В предметном направлении

Изменения в раздел «Содержание учебного предмета».

Повторить темы:

«Однородные члены предложения», «Основная мысль текста», «План текста», «Значение фразеологической единицы»;

продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

### Учащийся научится:

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию подтверждения выдвинутых тезисов;
- распознавать значение фразеологической единицы.

## 2. Изменения в раздел «Тематическое планирование»

	дата		Тема урока. Тема для повторения (ВПР)
33	16.11	1	Зачет по теме "Члены предложения"
34-35	17.11	2	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. ВПР «Предложения с однородными членами предложения»
36	19.11	1	Обобщающие слова при однородных членах. ВПР «Предложения с однородными членами предложения»
37	23.11	1	Предложения с обращениями
38	24.11	1	Р. Р. Письмо. ВПР «Основная мысль текста»
39	24.11	1	Простые и сложные предложения. ВПР «Синтаксический разбор предложения»
40	26.11	1	Синтаксический разбор простого предложения. ВПР «Повторим орфограммы»
41	30.11	1	Пунктуационный разбор простого предложения. ВПР «Повторим орфограммы»
42	01.12	1	Синтаксический разбор сложного предложения. ВПР «Повторим орфограммы»
43	01.12	1	Предложения с прямой речью ВПР «Повторим орфограммы»
44	03.12	1	Диалог ВПР Объяснение смысла выражения
45	07.12	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». ВПР «Повторим орфограммы»
46	08.12	1	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
47	08.12	1	Работа над ошибками

48	10.12	1	Сжатое изложение <b>ВПР</b> «План текста»
49	14.12	1	Гласные звуки. Согласные звуки <b>ВПР</b> «Фонетический разбор слова»
50	15.12	1	Согласные твердые и мягкие. <b>ВПР</b> «Объяснение смысла выражения»
51	15.12	1	<b>Р. Р.</b> Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). <b>ВПР</b> Основная мысль. Составление плана текста. Составление вопроса по тексту.
52	17.12	1	Согласные звонкие и глухие <b>ВПР</b> Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне»
53	21.12	1	Графика. Алфавит. <b>ВПР</b> Объяснение смысла выражения
54-55	22.12	2	<b>Р. Р.</b> Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. <b>ВПР</b> Основная мысль. Составление плана текста. Составление вопроса по тексту.
56	24.12	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. <b>ПР</b> «Проверочная работа»
		24 ур.	