

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 55 г. Кирова, руководствуясь распоряжениями министерства образования Кировской области Российской Федерации от 31.08.2020 N 1000 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 22.07.2020 № 756» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	15.09, 17.09
	Математика	29.09
	Окружающий мир	01.10
6	История	16.09
	Биология	18.09
	Математика	29.09
	Русский язык	01.10
7	География	17.09
	История	15.09
	Биология	22.09
	Русский язык	02.10
	Математика	30.09
	Обществознание	08.10
8	Иностранный язык (немецкий)	24.09
	Биология	22.09
	Обществознание	16.09
	Русский язык	18.09
	География	02.10
	Математика	30.09
	Физика	10.10
	История	08.10
9	Химия	17.09
	Биология	29.09
	Обществознание	01.10
	Русский язык	15.09
	География	10.10
	Математика	22.09
	Физика	08.10
	История	24.09

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества

образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-ом классе

Дата: 15.09. и 17.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 2-х частей.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводилось. Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией М.М.Разумовской. Структура ВПР Работа содержит 12 заданий.

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редуцирование гласных. – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

Задания 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В задании 11-12 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима,

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	«5» 39-45	«4» 29-38	«3» 18-28	«2» 0-17	Успеваемость	Качество
5	16	15	0	6	6	3	80%	40 %

Вывод: в целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена «группа риска» учащихся, которые требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Выявлены затруднения в нахождении предложений с однородными членами в 1-й части ВПР, во 2-й части – основная мысль текста, составление плана текста из трех пунктов, составление вопроса по тексту.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-ом классе

Дата 01.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к словам.

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного

из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.

○ морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

○ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

○ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

Задания 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В задании 11-12 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5» 45-39	«4» 38-29	«3» 28-18	«2» 17-0	Успеваемость	Качество
6	13	13	0	5	2	6	54%	38%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: языковые разборы слов (фонетический, морфологический, синтаксический); определение частей речи; найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение); найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение); определение типа речи в предложениях; определение значения слова.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе (осень 2020)

Дата проведения: 02.10.20

Предмет: русский язык

Класс: 7

Количество учащихся в классе: 12

Количество участников ВПР: 10

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл за всю работу: 51

Структура проверочной работы

Работа по русскому языку в 7 классе проведена за 6 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года.

Работа содержит **14 заданий**.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД:

Задание 2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

Задание 3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

- Задание 4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- Задание 5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- Задание 6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- Задание 7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- Задание 8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- Задание 9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- Задание 10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- Задание 11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- Задание 12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- Задание 13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Задание 14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Критерии оценивания ВПР

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 балла – «5»

Результаты проверочной работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	10	0	0	1	9	10%	0 %	7,7

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

7 класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
	10	10	0	0

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие **выводы**: материал, пройденный за год, усвоен на низком уровне. У всех учащихся годовые оценки завышены.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Задание 1 – пунктуация,
- Задание 2 – морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения,
- Задание 3 – сопоставление звукового и буквенного состава слова,
- Задание 5 – самостоятельные и служебные части речи,
- Задание 6 – грамматические нормы русского литературного языка,
- Задание 7 – тире между подлежащим и сказуемым,
- Задание 8 – знаки препинания в предложениях с обращением, однородными членами, знаки препинания в сложном предложении,
- Задание 9 – основная мысль текста,
- Задание 12 – лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст,
- Задание 13 - стилистическая окраска заданного слова, подбор синонимов,
- Задание 14 - объяснение значения фразеологизма и построение речевого высказывания на заданную тему.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умение строить высказывание на заданную тему, закрепление правил пунктуации в простом и сложном предложениях.

Отработать навыки морфологического разбора, синтаксического анализа предложения, фонетического состава слова распознавания лексического значения слов в контексте.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе (осень 2020)

Дата проведения: 18.09.20

Предмет: русский язык

Класс: 8

Количество учащихся в классе: 11

Количество участников ВПР: 7

Время выполнения работы: 90 минут

Максимальный балл за всю работу: 47

Структура проверочной работы

Работа по русскому языку в 8 классе проведена за 7 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года.

Работа содержит **14 заданий**. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД:

Задание 2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3. Нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4. Нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9. Нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12. Выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13. Проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14. Предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

K1 - от 0 до 4 баллов	K2 - от 0 до 3 баллов	K3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
K1	K2	K3	K4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Критерии оценивания ВПР

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

Результаты проверочной работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	11	7	0	0	0	7	0%	0 %	7,7

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

8 класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
	7	7	0	0

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 8 классе показали низкий уровень подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. У всех учащихся наблюдается завышение годовых оценок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что учащиеся были на дистанционном обучении 4 четверть.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Задание 1 – пунктуация,
- Задание 2 – словообразовательный, морфологический разборы слов, синтаксический разбор предложения,
- Задание 3 – производные предлоги в заданных предложениях, написание производных предлогов,
- Задание 4 – производные союзы в заданных предложениях, написание производных союзов,
- Задание 5 – самостоятельные и служебные части речи,
- Задание 6 – грамматические нормы русского литературного языка,
- Задание 7 и 8 – предложения с причастными и деепричастными оборотами, с обращениями, пунктуация в данных предложениях,
- Задание 9 – основная мысль текста,
- Задание 10 – нахождение в тексте требуемой информации, типы речи,
- Задание 11 - нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний),
- Задание 12 – лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст,
- Задание 13 - стилистическая окраска заданного слова, подбор синонимов,
- Задание 14 - объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания на заданную тему.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять все виды разборов слов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-ом классе

Дата: 15.09. 2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.
- 4) Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.
- 5) Ударение
- 6) Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении (-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения (-ий).
- 7) Основная мысль текста
- 8) Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.
- 9) Определите средство языковой выразительности.
- 10) Лексическое значение слова
- 11) Вид подчинительной связи
- 12) Грамматическая основа предложения.
- 13) Односоставные предложения
- 14) Найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним
- 15) Найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
- 16) Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
- 17) Найдите предложение, которое соответствует данной схеме. Выпишите номер этого предложения.

1) Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. 2) Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; -синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

- 3) Нацелено на проверку умения распознавать слова с не в заданных словосочетаниях, орфографического умения правильно писать слова с не.
- 4) Нацелено на проверку умения распознавать слова, в которых пишется нн, в заданных словосочетаниях, орфографического умения правильно писать слова с нн.
- 5) Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
- 6) Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- 7) Проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 8) Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- 9) Выявляет уровень умения обучающихся распознавать средство языковой выразительности с опорой на указанный в задании контекст.
- 10) Выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 11) Проверяет умение опознавать подчинительные словосочетания с указанием вида подчинительной связи.
- 2) Проверяет умение выписать из данного предложения грамматическую основу.
- 13) Проверяет умение определить тип односоставного из данного предложения.
- 14) Проверяет умения распознавать предложение с вводным словом в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). 1
- 5-17) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.
- Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5» =	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9	10	10	0	0	0	10	0%	0 %

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание рабочей программы;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 29.09.2020г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100 – 97%
- 2) Найти значение выражения – 70%
- 3) Решение задачи по рисунку – 63%
- 4) Работа с календарем – 70%
- 5) Определение площади фигуры. Изображение фигуры по клеточкам – 49%
- 6) Работа с таблицей – 97%
- 7) Найти значение выражения (порядок действий) – 42%
- 8) Решение задачи – 28%
- 9) Решение задачи – 63%
- 10) Зеркальная запись слова – 91%
- 11) Решение геометрической задачи – 97%
- 12) Задача повышенной сложности – 7%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	16	15	3	8	4	-	100%	80%
Всего	16	15	3	8	4	-	100%	80%

Вывод: пятиклассники с работой справились. Затруднения вызвали задания: №7 в котором проверялось умение находить значение выражения с натуральными числами.

Справились 42% обучающихся. Здесь можно выделить две группы проблем, помешавших более успешно выполнить это задание: неверно выбрали порядок действий или допустили ошибку в вычислениях. В задании №5 были невнимательны при чтении самого задания: использовали формулу площади прямоугольника (не обратили внимание на масштаб), когда должны были сосчитать клеточки фигуры. Вызвало трудности задание №8 – текстовая задача. Не смогли понять вопрос задачи (прочитали невнимательно). Находили не количество, а стоимость товара. С этим заданием справились 4 человека (28%) обучающихся. Задачу повышенной сложности решил верно 1 ученик, остальные пытавшиеся её решить, не смогли довести решение до конца.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 29.09.2020г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя – 50%
- 2) Сокращение дроби – 10%
- 3) Сравнение десятичных дробей – 80%
- 4) Задача на нахождение числа от части – 0%
- 5) Равенства – 60%
- 6) Задачи на движение – 30%
- 7) Решение задачи – 20%
- 8) Задача на проценты – 0%
- 9) Значение выражения (порядок действий) – 30%
- 10) Чтение таблиц – 20%
- 11) Чтение диаграмм – 90%
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений – 50%
- 13) Развитие пространственных представлений – 0%
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 0%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	10	-	1	3	6	40%	10%
Всего	13	10	-	1	3	6	40%	10%

Вывод:

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного чтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений,

недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. В №1 проверялось владение понятиями «Делимость натуральных чисел». Только 50% учащихся справились, хотя формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11 проверяется умение извлекать информацию, предоставленную в диаграммах. Справились 90% учащихся. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации полезна для шестиклассников. Неплохо справились с заданиями №3, №5, №12. Очень слабо справились с заданиями №7, №10. Эти задания на решение задач. Ни один ученик не решил №4, №8, №13, №14. На результаты работы сказались ДО весны. Не все дети могли усваивать материал, работая в основном самостоятельно.

Анализ результатов ВПР в 7 классе (по программе 6 класса) математика Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 10 человек (83%)

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11, 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1-2 (справилось 30% и 0% соответственно) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь

В задании 3 (справилось 0%) проверяется умение находить часть числа и числа по его части

В задании 4 (справилось 20%) проверяется владение понятием десятичная дробь

В задании 5 (справилось 50%) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 (справилось 60%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 (справилось 0%) проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 (справилось 60%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа,

В задании 9 (справилось 20%) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 (справилось 30%) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В задании 11 (справилось 40%) проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 (справилось 20%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 (справилось 0%) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов. Работу писали 10 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 8 учащихся, оценка «3» - 2 учащихся, оценка «4» - 0 учащихся, оценка «5» - 0 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	10	0	0	2	8	20%	0%
Всего	12	10	0	0	2	8	20%	0%

Максимальный балл набранный учащимися 8 баллов. Минимальный балл – 0.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

В целом работа написано плохо. Затруднения присутствуют по всем заданиям, представленным в работе.

50 % и более учащихся справились с заданиями, где проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Показали нулевой результат в заданиях на проверку владения понятием обыкновенная дробь, находить часть числа и числа по его части (50 % учащихся не приступили к выполнению заданий), умение оперировать понятием модуль числа, умения проводить математические рассуждения.

4 человека частично справились с текстовой задачей на проценты, 3 человека владеют понятием отрицательные числа и умения решать несложные логические задачи, 2 человека – владеют понятием десятичная дробь и умением производить арифметические действия с ними, и 2 человека показали умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 30.09.2020г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. – 63%

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. – 54%

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. – 9%

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. – 0%

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. – 54%

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. – 18%

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».- 0%

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. – 18%

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. – 9%

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. – 9%

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. – 73%

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. 18%

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. – 18%

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. 0%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	11	-	-	2	9	18%	0%
Всего	11	11	-	-	2	9	18%	0%

Вывод:

Обучающиеся не усвоили материал по математике за курс 7 класса, полученные знания не могут применять на практике. На низком уровне справились с заданиями на умение использовать формулы сокращённого умножения, овладение геометрическим языком, формирование системы знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. С заданиями №13, №14 справились 18% обучающихся. Не справились с заданиями на умение анализировать, извлекать необходимую информацию №10- 9%. Не умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, а также умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения практических задач. Неплохо выполнили задания на работу с понятиями «дроби» и вычислительными навыками, задание №1,2 – 63%, с умением сравнивать дроби №12 – 73%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 22.09.2020г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Работа состояла из 19 заданий:

1) Действия с дробями – 47%

- 2) Решение уравнений – 13%
- 3) Задачи на отношение величин – 26%
- 4) Координатная прямая – 75%
- 5) Линейная функция – 13%
- 6) Диаграмма – 75%
- 7) Работа с таблицей – 0%
- 8) Вычисление значения квадратных корней – 50%
- 9) Действия с рациональными дробями – 13%
- 10) Теория вероятности – 13%
- 11) Задача на вычисление процентов – 13%
- 12) Работа с геометрическими фигурами на клетчатой разлиновке – 47%
- 13) Решение задач на прямоугольный треугольник – 0%
- 14) Задача на выбор ответов – 50%
- 15) Практическая задача – 0%
- 16) Работа с таблицей – 62%
- 17) Четырёхугольники – 0%
- 18) Текстовая задача – 0%
- 19) Задача повышенной сложности – 0%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	10	8	-	-	2	6	25%	0%
Всего	10	8	-	-	2	6	25%	0%

Вывод:

В ходе анализа ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчётные, практико – ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне. Учащиеся выпускного класса плохо подготовились к написанию работы, отнеслись к ней недобросовестно. Видно, что ряд заданий выполняет один – два ученика. Задания №7, №15, №17, №18, №19 вообще не решил ни один человек. Наиболее удачными оказались те задания, которые смогли повторить за время пребывания детей в школе после летних каникул и двухмесячного ДО.

Рекомендации:

- 1) Провести работу над ошибками, допущенными в ВПР.
- 2) При планировании уроков включать задания , подобные заданиям ВПР.
- 3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4)Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
- 5) Добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 6) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- 7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- 1) По результатам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 2) использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
- 3) Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- 4) Составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 5) Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
- 6) Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- 7) Обратит внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашнего задания по темам «функции», «формулы сокращённого умножения», работу с числовыми выражениями на вычисления и сравнения.
- 8) Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных технологий.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата: 18.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу					Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			5	4	3	2			
6	13	11	0	1	6	4	64%	9%	12

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	8	73%
Подтвердили	3	27%
Повысили	0	0%
Всего	11	100%

Работа состояла из 10 заданий:

Задания	% выполнения
---------	--------------

1.Задание направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	40
2. Задание проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	14
3. Задание контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	23
4. Задание проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	36
5.Задание проверяет умение систематизировать животных и растения	36
6. Задание проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа	36
7. Задание проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	15
8. Задание проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	25
9.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	72
10 Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний	72

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 6 класса.

Типичные ошибки:

- свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- знаний биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях
- не сформировано умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- среды жизни;

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
- А также недостаток времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю),
- Недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
- Невнимательность самих обучающихся,
- Отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 22.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
7	12	11	0	0	8	3	73%	0%	12

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	8	73%
Подтвердили	3	27%
Повысили	0	0%
Всего	11	100%

Работа состояла из 10 заданий:

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	СНИС заданий (в % от числа участни
1.1.	умение учащихся определять на рисунке основные процессы и приемы царства растений	18%
1.2.	определение метода, используемого в данном процессе;	0%
1.3	механизм (условие) протекания процесса.	45%
2.1	знание видов тканей и ее частей	27%
2.2.	знание функций частей растений	18%
3.1	умение узнавать микроскопические объекты	100%
3.2.	значение микроскопических объектов	18%
3.3	умение узнавать микроскопические объекты	45%
3.4.	знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	18%
4	умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.	13%
5.1.	назвать часть изображенного органа	45%
5.2.	указать функцию части и её значение в жизни растения	18%
5.3.	находить важнейшие различия основных групп организмов	36%
6.	знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	64%
7	умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	83%
8.1.	умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	27%
8.2.	ставить цель, описывать результаты	9%
8.3.	делать выводы на основании полученных результатов.	0%
9	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	67%
10.1	контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных зада	90%
10.2.	сравнивать условия содержания комнатных растений	60%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 5.3., 8.3 на:

- определение метода, используемого для описания процесса
- находить важнейшие различия основных групп организмов;
- значение частей органов растений в жизни растений
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть

семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 22.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	11	0	0	4	7	33%	0%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	7	63%
Подтвердили	4	37%
Повысили	0	0%
Всего	11	100%

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы; определение его значения
Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию; определение его значения.

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание особенностей растений разных отделов

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос
- Затруднения вызвали знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Дата: 29.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	10	10	0	0	4	6	40%	0%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	63%
Подтвердили	1	37%
Повысили	0	0%
Всего	10	100%

Работа состояла из 10 заданий:

Задания	% выполнения

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	60
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	50
3. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.	35
4. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Общие свойства организмов и их проявление у животных	30
5. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	20
6. Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных)	25
7. Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные).	10
8. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным)	15
9. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.	30
10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	30
11. Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса.	30
12. Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	23

<p>13.Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) Значение хордовых животных в жизни человека</p>	<p>43</p>
--	-----------

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 9 класса.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Выводы и рекомендации:

- 1) Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2) Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 3) Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
- 4) Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную
- 5) информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 6) При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 7) Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 8) Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- 9) Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 10) Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- 11) Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Результаты ВПР по географии

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 17.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу					Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	12	11	0	2	7	2	81,8	18,1	16,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	81
Подтвердили	2	19
Повысили	0	0
Всего	11	100

Работа состояла из 10 заданий:

Задание	% выполнения
1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев	45
2. Определение географических координат и направлений на карте	33
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту	55

с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли	40
5. Географические особенности природных зон	58
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы	40
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	55
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира	58
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	45
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	16

Вывод: ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 11 обучающихся, не справились с работой 2 человека. Подтвердили свои годовые отметки – 2 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Допущены ошибки :

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Соотносить данные предложенные в задании с требованием вопроса.
3. Описывать и обосновывать природного явления.
4. Знание природы родного края.

В соответствии с вышеизложенным, необходимо:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».»Природа родного края»
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю .
6. Провести корректировку рабочей программы. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: 02.10.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (2 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	Баллы				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			5	4	3	2			
8	11	10	0	0	0	10	0	0	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	90
Подтвердили	1	10
Повысили	0	0
Всего	10	100

Работа состояла из 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания	% выполнения
Задания 1. Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений, работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение	21%
Задание 2. Включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания	3,3%
Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.	1,2%
Задание 4 Проверяет умения использовать схемы для определения и	3,3%

описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов	
Задание 5. Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры	20%
Задание 6. Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание направлено на проверку знаний крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить, простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части, от обучающихся требуется умение, определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени, вследствие движения Земли.	20%
Задание 7. Содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	25%
Задание 8. Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает, составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	17%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

4.Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

5.Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

6.Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

7. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
 - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
 - формировать навыки смыслового чтения;
 - работа с картой и дидактическим материал.
 - расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах

Анализ результатов ВПР по географии в 9 классе (по программе 8класса)

Дата: 10.10.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл: 40.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
9	10	9	0	0	3	6	33%	0%	10,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	11	100

Работа включала 8 заданий. Каждое задание включало в себя подпункты. Всего 22 задания.

Задание	Процент выполнения (%)
1. Задание состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц, Вторая часть — указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Третья часть -ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы,	11%
2. Задание проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии– географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния.	22%
3.Задание проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2 Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	42%
4.Задание направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта.	14%

Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. ВПР	
5. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности	29%
6. Задание ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники Географической информации(карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	2%
7. Задание содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	77%
8. Задание проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знаний, особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов	11%

Выводы: Результаты ВПР по географии в 9 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 9 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; применять географическое мышление, не умение использовать текст в качестве источника географической информации

Типичные ошибки, допущенные обучающимися.

-определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц

- умение использовать текст в качестве источника географической информации.
- умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; применять географическое мышление;
- определение названия субъекта РФ по опорным точкам маршрута,
- подписывание на карте центров этих субъектов и других географических объектов.
- рассчитывание разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
 2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
 - формировать навыки смыслового чтения;

Результаты ВПР по истории 6-9 классы

Анализ результатов ВПР по истории 6 класс

Количество заданий – 8

Максимально количество баллов – 15

Время выполнения – 45 минут.

Всего учащихся-14

ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ -9

В 5 классе по истории Древнего мира УМК: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая .

Работа ВПР состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 посвящена истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Предмет	Всего работ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	9	64	55,5	0	2.5

Итог: С работой справились на оценку «3» 5 человек, 55.5 % обучающихся.

Дети не подтвердили результаты предыдущего года. Качество знаний составляет 0%.

Пробелы обнаружались по разделу **Древний Восток**

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся не сформированы следующие умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **№1-88% (Б); Тема Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Палестина**
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. **(№2-89%(Б). Тема Древняя Греция, Древняя Индия**
- Понятия, задание 3

Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай,

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории(**№4)-45,5%(II); Тема Древний Восток**

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. **Тема Шумерские государства (№5)-89%(Б).**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **Тема Шумерские государства (№6-100% (В).**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(**№7-88%(Б) История родного края**

Во всех работах наблюдается отсутствие знаний об историческом событии (явлении, процессе), произошедшем в нашем регионе; влияние этого события (явлении, процесса) на историю нашего региона, страны, или мира в целом.№ 8

История родного края

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Выводы;

- 1) -организовать индивидуальные задания (во время уроков), направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с обучающимися 6 класса;
- 2) - уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- 3) - внимательно изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотнести;
- 4) - углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
- 5) - усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
- 6) - поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 15.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Минимальный порог 6 баллов

Работа состояла из 10 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	0	0	5	6	54,5	0

Вывод: Класс показал крайне низкие предметные результаты и несформированность метапредметных умений. С работой справились на оценку «3» 5 человек, что составило 54,5 % успеваемости.

Дети не подтвердили результаты предыдущего года. Качество знаний составляет 0%.

В целом класс не справился с заданиями по темам: Формирование территории государства Русь. Тема была изучена в январе 2020г и Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси, пройденную в 4 четверти на дистанте. Эти темы внесены в рабочую программу 7 класса

Пробелы обнаружены в знаниях по разделам:

Русь в конце X – начале XII в.

Русь в середине XII – начале XIII в

Русские земли в середине XIII – XV- в.

В каждом из заданий наблюдается несформированность метапредметных умений у более 50% учащихся

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих

четырёх памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выводы

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины. Проводить словарную работу.
2. Включить в КТП в 7 классе для устранения пробелов знаний темы по курсу истории за 6 класс
3. Способствовать формированию умений смыслового чтения через работу с письменными историческими источниками, учить выделять главное в тексте.
4. Развивать умения работать с учебным материалом.
5. Отрабатывать умения работы с контурной картой.
6. Тренировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
7. Использовать на уроках тестовый материал с целью отработки предметных результатов, развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата проведения: 08.10.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
3	2	0	0	1	7	2.5	0	12,5	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся не сформирован ряд определенных умений:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. **№1(Б)-37%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **№2(Б)-0%**

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. **№3(Б)-37%**

- Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. 37% и 25%

- Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. 50%

-Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. 75%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. №7(П)-37%

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. №8(Б)-12,5%

- Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. 12%

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. 37%

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. №10(П)-12,5%

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). №11(В)-0%

Задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. №12(П)-25%.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали неудовлетворительные результаты: 12 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. 8 учащихся не выполнили задания ВПР («2»). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (- 0%), об отрицательной динамике успеваемости 9%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата проведения: 6.10.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	3	0	0	1	8	-	0	11	1

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	1(Б)	11
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	1(Б)	11
3	Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	1(Б)	11
4	Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	1(Б)	11
5	Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	2(Б)	33%
6	Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	1(Б)	22%
7	Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение	2(Б)	0

	работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.		
8	Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	2(Б)	44%
9	Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	1(П)	77%
10	Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	3(П)	22
11	Задание является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).	3(П)	11%
12	Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	2(В)	0%
13	Задание 13 проверяет знание истории родного края.	4(П)	11%

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся не сформирован ряд определенных умений:

- **Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России(необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)-89%

- Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии- 89%

- **Задания 3** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.-88%

-

-**Задание 4** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. 88%

-**Задание 5** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического

источника и проявить знание контекстной информации 67%

-**Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты 88 %

- **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.-100%

- **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.-88%

- **Задание 11** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.-89%

-**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны-100%.

Задание, с которым справились большой процент учащихся (60% и более):

-**Задание 9** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется

указать памятник культуры по указанному в задании критерию-89%

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

1. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали неудовлетворительные результаты базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине (болезнь). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию 7-9 классы

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата проведения: 8.10.2020

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
12	10	0	1	5	4		10%	60	10%

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4(Б)	83%
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,</p>	1(Б)	0

	<p>возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>		
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	4(Б)	92%
	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>		
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1(Б)	33%
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	3(Б)	89%

	<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2(Б)	50%
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3(Б)	78%
8	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	5(П)	83%

4. Анализ результатов ВПР показал:

1) не сформированы ряд определенных умений:

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение определять понятия;
- умение формулировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
- анализа представленной информации; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

2) слабо сформированы ряд определенных умений:

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

3) Более 60% учащихся показали сформированность ряд определенных умений:

- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.-90% , зад.4

ВЫВОДЫ:

1 В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2 Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

3 Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 16.09.2020

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
11	6	0	0	1	5		0	11	11

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4(Б)	65 65% 65%
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	1(Б)	30
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	4(Б)	100 15%

	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>		65%	
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	1(Б)	33%	
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	3(Б)	0%	
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,</p>	1(Б)	50%	

	<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>			
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3(Б)	50%	
8	<p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>9. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	1(П) 5	0%	0

4. Анализ результатов ВПР показал:

1) У учащихся не сформированы ряд определенных умений:

- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (задание 5)
- анализировать представленную информацию, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. (№8)
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. (№ 9)

2) У учащихся слабо сформированы ряд определенных умений:

- анализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. №3
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- - определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3) 50% учащихся показали умение характеризовать понятия №2; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач № 6; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией № .

4) Задания, с которыми справился больший процент учащихся (60% и более):

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма; представлять собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос №3

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 9 классе

Дата проведения: 01.10. 2020

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	4	0		1	8		0	11	0

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4(Б)	25%
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия	1(Б)	55
3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	4(Б)	23%
4	установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1(Б)	55%
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные	3(Б)	44%

	взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.		
6	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач социальных объектов.	1(Б)	55%
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	3(Б)	33%
8	Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	2(Б)	33%
9	анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1(Б)	44%
10	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5(П)	0%

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся НЕ сформирован ряд определенных умений:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. №1(75%)
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. №3(77%).
- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. №5-56%
- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. №7(Б)- 62%.

анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. №8-9(63%).

2. Половина из выполнивших работу (55%0 показали сформированность следующих умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение характеризовать понятия №2(Б)-55 %
- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. №4 (55%).
- знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов №6(55%).
- анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. №8(63%).

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0

ВЫВОДЫ:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 10.10.2020г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Цена деления. Погрешности измерения. Способы измерения погрешностей.
2. Физические явления в быту и технике. Невесомость. Испарение жидкостей.
3. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Использование законов физики в различных условиях, сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений.
4. Проверяются умения читать графики зависимости координаты от времени, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы.
5. Закон Архимеда. Расчетная задача.
6. Плотность вещества. Расчетная задача.
7. Равномерное движение. Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.
8. Условия плавания тел. Расчетная задача.
9. Плотность вещества. Масса тела. Проверка умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
10. Равномерное движение. Скорость. Закон сложения скоростей. Расчетная задача.

11.Определение величины при её непрямом измерении. Проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Расчетная задача.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	8	0	0	3	5	38	-
Всего	11	8	0	0	3	5	38	-

Вывод:

Затруднения вызвали: задание на определение цены деления прибора; задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул; плотность вещества, связь массы тела с плотностью вещества; расчетная задача на закон Архимеда; расчетная задача на механическое движение. Трудности испытывали обучающиеся и в переводе единиц.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся, проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная). Продолжается совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Дата: 08.10.2020г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Цена деления. Погрешности измерения. Способы измерения погрешностей.
2. Физические явления в быту и технике. Какими способами передается энергия. Количество теплоты.
3. Расчетная задача. Определение сопротивление провода.
4. Проверяются умения читать графики зависимости координаты от времени, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. График зависимости температуры от времени. Анализ вольт - амперной характеристики.
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
6. Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения. Определение механической мощности и температуры, с применением уравнения теплового баланса.
7. Использование при выполнении учебных задач справочных материалов,

делать выводы по результатам исследования. Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Анализ формул для вычисления количества теплоты при плавлении и сгорании топлива.

8. Работа с рисунком. Умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. Расчетная задача. Используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Расчетная задача. Используя физические законы (уравнение теплового баланса, формулы для количества теплоты при нагревании, плавлении, охлаждении) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.)

11. Расчетная задача и анализ графика. Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическая мощность): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	10	10	0	0	4	6	40	-
Всего	10	10	0	0	4	6	40	-

Вывод:

Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 3. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для девятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4 – 6. В задании 4 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях, умение читать графики. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

1. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Проводится работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная).
3. Проводится работа по совершенствованию умений владения навыками письменных вычислений.

Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классе.

Дата: проводилась работа 29.09.2020г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1).Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2).Осмысленное чтение текста вслух
- 3).Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4).Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5).Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6).Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
8	11	9	0	0	0	9

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2. Осмысленное чтение текста вслух. Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и

грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

4 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Проверяется сформированность умений понимать основное содержания прочитанного текста.

5 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

6 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов- 0% 4 балла- 33% 3 балла- 0 % 2 балла -33% 1 балл- 22% 0 баллов-11%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла 0 % 1 балл- 11% 0 баллов- 88%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-0% 5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла- 0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	3 балла- 11% 2 балла- 22% 1 балл- 33% 0 баллов- 33%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-11% 3 балла-22% 2 балла-33% 1 балл-22% 0 баллов-11%
6	Языковые средства и Навыки оперирования	Проверяются навыки оперирования изученными	5	5 баллов-0% 4 балла-0%

ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста	3 балла-0% 2 балла-11% 1 балл-55% 0 баллов-33%
--	--	---

По результатам выполнения заданий баллы были набраны по заданиям №1, №4, №5 и №6. Низкие результаты показали по заданиям №2, №3К1, №3К2, №3К3 и №3К4.

При выполнении задания 2 «Осмысленное чтение текста вслух» речь учеников воспринималась с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок. При выполнении задания 3 «Говорение (монологическая речь): описание фотографии» высказывание учеников несвязно и нелогично, средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). Много ошибок, препятствующих коммуникации. Поэтому результат – 0 баллов.

Полученные данные показали, что учащиеся понизили свои результаты.

Вывод.

1. Баллы учащиеся набрали по критериям: - аудирование, умение понимать услышанную речь на слух; - использование знаний и умений в области грамматики немецкого языка.

2. Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации не сформированы на достаточном уровне. Следует уделять больше внимания: — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный текст;

3. Аттестационные отметки не соответствуют текущим отметкам.

Рекомендации: - дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале, - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале, - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), - совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Зам директора по УВР А.Н.Черепанова