

УТВЕРЖДЕНА

Директором МКОУ «Яровская СОШ»

_____ Филистеевой И.А.



**Рабочая программа
Средней разновозрастной группы возраст: 4 – 5 лет
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Порошина Марина Александровна
(1 квалификационная категория)
Булатова Марина Михайловна

2022 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Направления воспитательной работы.....	7
1.4.1 Патриотическое воспитание.....	7
1.4.2 Правовое воспитание.....	8
1.4.3 Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей.....	8
1.4.4 Воспитание у детей уважительного отношения к труду.....	9
1.4.5 Экологическое воспитание.....	9
1.4.6 Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.....	10
1.4.7 Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.....	10
1.5 Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания.....	11
1.6 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы.....	11
1.6 Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.....	12
1.7 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	14
II. Содержательный раздел	
2.1 Содержание воспитательной работы.....	18
2.1. 1 Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию.....	19
2.2 Развитие игровой деятельности.....	19
2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы.....	20
2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.....	23
III. Организационный раздел	
3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	28
3.2 Примерное перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2022-2023 учебный год.....	31
3.3 Организация режима пребывания детей в группе.....	37
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.6 Материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	46
IV. Мониторинговый раздел	
4.1 Педагогическая оценка индивидуального развития детей.....	120

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МКОУ «Яровская СОШ»

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального казенного образовательного учреждения детского сада являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МКОУ.
- Образовательная программа МКОУ
- Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.
- Режим работы ДОУ – пятидневный, с 7.30 – 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников средней группы «Солнечные лучики» в возрасте 4-5 лет, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, перечень основных видов организованной образовательной деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казенное образовательное учреждение Яровская средне образовательная школа МКОУ «Яровская СОШ»
2	Юридический адрес Фактический адрес	623622 Свердловская область, Талицкий район, с. Яр, ул. Строителей, 623622 Свердловская область, Талицкий район, с. Яр, ул. Ленина, 2ж.
3	Учредитель	Талицкий городской округ
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Порошина Марина Александровна – образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория Сытова Елена Викторовна – образование выс-

		<p>шее, первая квалификационная категория Зайцева Елена Гафияновна– образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория Булатова Марина Михайловна– образование высшее.</p>
--	--	---

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав Муниципального казенного образовательного учреждения «Яровская средняя образовательная школа».

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы МКОУ «Яровская СОШ» осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы определен в зависимости контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Основной задачей ДОО как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социально воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

Цель воспитательной системы - создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу Рабочей программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, не дискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности

Рабочая программа воспитания ориентирована на:

1. Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

2. Защиту воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

3. Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

4. Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;

5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;

7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

1.2 Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);

2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);

3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка);

4. Принцип последовательности;

5. Принцип активности (все дети проявляют активность);

6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

В основе разработанной рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России.

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции русского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст -

это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

- Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие
- Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в Рабочей программе воспитания **в основе воспитательной системы в ДОО лежат базовые национальные ценности:**

- Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
- Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
- Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;
- Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
- Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
- Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;
- Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
- Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
- Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДОО будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

1.4. Направления воспитательной работы

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

1.4.1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлена формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания- формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и

природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОУ
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

1.4.2. Правовое воспитание

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи правового воспитания:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

1.4.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Цель работы по направлению - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были **определены задачи**:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;
- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения.

1.4.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель работы по направлению: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

Задачами работы являются:

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
- Владение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда

- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

1.4.5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста -непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

Цель экологического воспитания: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формировать навыки рационального природопользования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

1.4.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

Цель воспитательной работы- формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.

Задачами работы по направлению являются:

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.

1.4.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания -это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

Цель работы по направлению: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

1.4. Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей программы воспитания, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДООУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе МКОУ

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя разновозрастная группа от 4 до 5 лет – количество детей - 22

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.6 Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

Комплектование средней группы (2022-2023г.)

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
«Солнечные лучики»	4 – 5 лет	22	13	9

Индивидуальные особенности воспитанников:

	ФИО	Дата рождения
1	Зуева Лидия Александровна	01.05.2017
2	Гилимьянов Игорь Вячеславович	01.07.2017
3	Гордич Мухамед Евгеньевич	09.07.2017
4	Шимолина Ульяна Вадимовна	04.09.2017
5	Петросян Эрнест Арсенович	25.09.2017
6	Михайлов Коля Михайлович	07.11.2017
7	Шахова Таисия Александровна	09.11.2017
8	Викторов Саша Егорович	11.11.2017
9	Чуднов Николай Николаевич	02.12.2017
10	Дмитриева Мария Юрьевна	05.12.2017
11	Попова Варвара Александровна	06.02.2018
12	Чирков Александр Андреевич	04.03.2018
13	Ракульцева Дарина Ивановна	10.04.2018
14	Маслаков Михаил Дмитриевич	24.04.2018
15	Филистеев Семен Дмитриевич	06.07.2018
16	Язовских Арина Романовна	08.08.2018
17	Машьянов Максим Дмитриевич	18.09.2018
18	Стафеев Максим Андреевич	06.11.2018
19	Черепанов Илья Леонидович	15.12.2018
20	Николаева Анастасия Дмитриевна	19.12.2018
21	Вараксин Арсений Романович	04.01.2019
22	Носова София Григорьевна	08.03.2019

1.7 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

· Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

· Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

· Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

· Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

· Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

· Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

· Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

· Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

· Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

· С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

· Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

· У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.

- Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

- Соблюдает элементарные правила приема пищи.

- Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

- Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

- Ползают разными способами.

- Может метать предметы разными способами .

- Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

- Ловит мяч с расстояния до 1.5м.

- Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Ориентируется в пространстве (лево, право).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знают некоторые правила дорожного движения.

- Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

- Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

- Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

- Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

- Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

- В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

- В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.

- Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

- Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

- Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивают количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
- Сравнивают два предмета по величине (больше- меньше, выше -ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные).
- Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
- Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок -квадрат, мяч-шар...)
- Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу).
- Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол...)
- Определяют части суток, и их характерные особенности.
- Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.
- Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.
- Рассказывают о своем родной станице.
- Имеют простейшие представления о театральных профессиях.
- Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.
- Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.
- Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.
- Называют времена года.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).
- Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.
- Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый- грязный...).
- Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Выделяют первый звук в слове.
- Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.
- Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихотворение, считалочку.
- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.
- Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.
- Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.
- Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).
- Вырезают круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.
- Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.
- Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.
- Узнают песни по мелодии.
- Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).
- Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.
- Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполняют движения с предметами.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

В Рабочей программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процесс евоспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент- овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

2. Эмоциональный компонент- переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3. Мотивационного – побудительный компонент- реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

2.1. 1. Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

- **Семья:**
 - ✓ Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
 - ✓ воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.
 - ✓ вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;
- **Детский сад**
детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
- **Малая Родина**
 - ✓ Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
 - ✓ Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.
 - ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
 - ✓ Формировать любовь к малой родине
- **Наша Родина – Россия**
 - ✓ Формировать и развивать представления о стране
 - ✓ Ввести понятия «государственные символы».
 - ✓ Формирование и расширение знаний о городах
 - ✓ Воспитывать азы гражданственности и патриотизма
- **Этнокультурное воспитание** включает в себя:
 - ✓ Знакомство детей с историей и культурой народов России
 - ✓ Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
 - ✓ Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей
 - ✓ Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
 - ✓ Воспитывать интерес к народному быту
 - ✓ Развитие этнической идентичности ребенка
 - ✓ Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
 - ✓ Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям
- **Культурное и научное наследие России**
- **Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.**

2.2 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее

воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
3 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
4 этап	
<ul style="list-style-type: none"> 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.

<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой
---	---

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство иг-

рой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- «Познавательное развитие»:
 - ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- «Речевое развитие»:
 - развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
 - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- «Художественно-эстетическое развитие»:
 - поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
--	--	---

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ

Месяц	Содержание работы с родителями:	Наглядно – информационный блок
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День знаний» 2. Родительское собрание на тему «Знакомство родителей с ФГОС» 3. «Бродит осень у ворот» (придумать вместе с ребенком загадку, пословицу, поговорку на тему «Осень»). 4. Ярмарка «Осень – запасиха, зима –подбериха» (выставка необычных овощей) 5. Конкурс рисунков, выполненных детьми вместе с родителями на тему «Дары осени». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Значение режима дня в жизни ребенка». 2. «Одежда детей осенью». 3. Папка-передвижка: «Осень золотая» 4. «Семейные традиции». 5. «Почитайте детям» 6. «Как предупредить развитие плоскостопия у ребенка?»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультация «Особенности физического и психологического развития детей четырёх – пяти лет. Задачи воспитательно – образовательной работы» 2 Анкетирование. Тема: «Здоровый образ жизни» 3. Консультация «Здоровье ребенка в наших руках» 4.Досуг для детей и родителей «наш друг светофор». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие игрушки нужны детям?» 2. «» 3. «Возрастные особенности детей 4 -5 лет» 4. Папка-передвижка «Зелёный огонёк» (по ПДД). 5. «Играйте вместе с ребёнком»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Быть здоровым - здорово!» Пригласить родителей 2. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 4 -5 лет» 3. Праздник - посиделки: «Мама - лучшая подружка». 4. Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка дома». 5. Минутка безопасности. «О безопасном поведении зимой» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Такие разные дети» 2. «Жизнь ребёнка в детском саду» 3 «Правильная осанка – ключ к здоровью ребёнка» 4.«Опасность игры с огнем» (Полнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями) 5.«Уроки дорожной безопасности для родителей»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к постройкам из снега на участке. 2. Конкурс кормушек для птиц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Зима» 2. «Зимние травмы» 3. «Поговорим о связной речи»

	<p>3. Мастер-класс «Новогодние игрушки»</p> <p>4. Консультация «Новогодние каникулы вместе с ребенком»</p> <p>5. Новогодний праздник.</p>	<p>4. Памятка для родителей «Как провести выходные с ребёнком».</p> <p>5. «Здоровье начинается со стопы»</p>
Январь	<p>1. «Святки» Хозяйка-родительница. (Участие детей и родителей)</p> <p>2. Физкультурный досуг «Зимние забавы» (с родителями).</p> <p>3. Конкурс: «Лучший зимний мини букет» с бросового и природного материала.</p>	<p>1. «Встречаем Рождество с детьми»</p> <p>2. «Ребёнок и компьютер»</p> <p>3. «Игры на прогулке»</p> <p>4. «Как сохранить осанку»</p> <p>5. «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей».</p>
Февраль	<p>1. Конкурс рисунков на тему «Защитники Отечества» (выполненных родителями вместе с детьми).</p> <p>2. Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Консультация для родителей «Безопасность на дороге»</p> <p>4. Развлечение «День защитников Отечества»</p>	<p>1. Фотоколлаж «Мой папа – военный!»</p> <p>2. «Роль папы в воспитании детей»</p> <p>3. «Здоровый образ жизни»</p> <p>4. «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»</p> <p>5. папка-передвижка «Безопасность при террористических актах».</p>
Март	<p>1. Семейная художественная студия «Лучше мамы не найти»</p> <p>2. Мамин праздник «8 Марта»</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитание детей на традициях народной культуры»</p> <p>5. Развлечение «Масленица идет, блин да мед несет» (участие родителей)</p>	<p>1. Папка-передвижка «Весна-красна»</p> <p>2. Памятка «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Как помочь ребенку быть вежливым»</p> <p>3. «Пожарная безопасность»</p> <p>4. «Детские вопросы и как на них отвечать»</p> <p>5. «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Апрель	<p>1. Развлечение «Как на пасху куличи» с родителями.</p> <p>2. Конкурс: «Пасхальный сувенир»</p> <p>3. Консультация. «Осанка Вашего ребенка»</p> <p>4. Стенгазета «День Победы» (фото, статьи, стихи, книги)</p> <p>5. Предложить родителям рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	<p>1. Памятка для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»</p> <p>2. «Профилактика детского травматизма»</p> <p>3. «Учим ребёнка общаться»</p> <p>4. «Здоровье ребенка в наших руках»</p>
Май	<p>1. Пригласить родителей на праздник «День Победы».</p> <p>2. Беседа за круглым столом «Приобщение детей к народной культуре и традициям».</p> <p>3. День открытых дверей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>4. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	<p>1. «Итоги года»</p> <p>2. «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>3. «День победы»</p> <p>4. «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p> <p>5. «Пожарная безопасность»</p>

III. Организационный раздел

3.1 Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. №26.

Организация совместной и самостоятельной деятельности

Направление развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы♦ Формирование навыков культуры еды♦ Этика быта, трудовые поручения♦ Формирование навыков культуры общения♦ Театрализованные игры♦ Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">♦ Индивидуальная работа♦ Эстетика быта♦ Трудовые поручения♦ Игры с ряжением♦ Работа в книжном уголке♦ Общение младших и старших детей♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры-занятия♦ Дидактические игры♦ Наблюдения♦ Беседы♦ Экскурсии по участку♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Досуги♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры- занятия♦ Чтение♦ Дидактические игры♦ Беседы♦ Ситуации общения	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Чтение♦ Беседы♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности♦ Эстетика быта♦ Экскурсии в природу (на участке)	<ul style="list-style-type: none">♦ Музыкально-художественные досуги♦ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет 3 часа 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми средней группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- по рисованию – 2 раза в месяц;
- по художественному труду – 2 раза в месяц

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2022-2023 учебный год.

Тематика праздников и событий	Время проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний»	1-я неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
«Осень»	2-я – 4-я недели сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я в мире человек	1-я – 3-я недели октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
«Наш друг светофор»	3-я неделя октября	Закреплять знания детей о светофоре, его назначении и функциях. Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	Экскурсия к проезжей части. Сюжетно-ролевая игра «Дорога»
Мой город, моя страна.	4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Моя семья	2-я неделя ноября	Формировать представления о семье, отношениях и связях в семье. Воспитывать уважение, доброжелательные отношения к родственникам. Учить называть членов семьи, рассказывать об общих увлечениях.	Фотовыставка «Моя семья»
Новогодний праздник	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Транспорт	1-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности Познакомить с наземными видами транспорта, их составными частями. Учить сравнивать виды транспорта и описывать их. Закреплять навыки изобразительного творчества.	Создание мини-музея «Едет, едет паровоз».
Зима	2-я - 4-я недели января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества.

		<p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
День защитника Отечества	1-я – 3-я недели февраля	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Фотоколлаж «Мой папа – военный!»
8 марта	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Мастер-класс «Подарок маме смастерим и папу в помощь пригласим».
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я– 4-я недели марта	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	1-я - 2-я неделя апреля	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

«Как на пасху куличи»	3-я неделя апреля	Пополнить сведения о праздновании Пасхи, народных приметах, обрядах этого праздника, дать знание о праздновании Пасхи на Руси. Обратить внимание на отличительные особенности этого праздника. Познакомить с характерными обрядами, приобщать к духовному наследию наших предков.	Развлечение «Как на пасху куличи» с родителями. Конкурс: «Пасхальный сувенир»
День Победы	4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Участие в митинге. Выставка детского творчества.
Лето	2-я – 4-я недели мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг			
Детский сад	В рамках проекта «Лето»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствоваться умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Концерт для малышей.

Планирование образовательно – воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Формирование целостной культуры мира (ФЦКМ)	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно

(уголками) развития	
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Непосредственно-образовательная деятельность

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	9.10-9.30 ФЦКМ 9.40-10.00 (рисование)
Вторник	9.10-9.30 ФЭМП 9.40-10.00 Физическое развитие 10.20 – 10.45 Музыка
Среда	9.10-9.30 Речевое развитие (коммуникативная) 9.40-10.00 (лепка)
Четверг	9.10-9.30 Конструирование (аппликация) 9.30-10.00 Физическое развитие
Пятница	9.10-9.30 Музыка 9.30-10.00 Речевое развитие (ЧХЛ) 10.30 – 10.50 Физическое развитие

Сетка-расписание

Комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование)	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие 3. Художественно - эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие (коммуникативная деятельность) 2. Художественно - эстетическое развитие (лепка)	1. Художественно – эстетическое развитие (конструирование/ аппликация) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие (восприятие художественной литературы) 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка) 3. Физическое развитие (на улице)

Максимальная нагрузка образовательной деятельности

Формы деятельности	Количество		Дл. 1–2 п.д. (пол. дня)	Программы	Программно-методическое обеспечение
	не-деля	ме-сяц			

Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	20 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина
	Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни)	1	4	20 мин. 1 п.д.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Конструирование	0,5	2	20 Мин. 1 п.д.		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Развитие речи.	0,5	4	20 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Художественная литература.	0,5	2	20 мин. 1 п.д.		В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
Художественно –эстетическое развитие	Рисование	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	0,5	2	20 мин. 1 п.д.		
	Аппликация	0,5	2	20 мин. 1 п.д.		
	Музыка.	2	8	25 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	25 мин. 1 п.д.	Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду»

Взаимодействия с другими социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МКОУ СОШ	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации, клуб «Успешного родителя»	Экскурсии Коррекция программ Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Сельская библиотека	Приобщение детей к чтению. Организация выставки «Русские народные сказки».	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия на русском языке.	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
4.	Сельское поселение	Экскурсий по селу, окрестностям	Экскурсии Занятия по интересам «Люби и знай родной свой край»	Расширение знаний о родном крае.
6.	Спорт площадка школы	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Организация спортивных соревнований. Организация спортивных игр по мотивам русских народных сказок.	Благодарственные письма,
7.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	По графику осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
8.	Сельский клуб	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей на русском языке. концертов, участие в конкурсах	Посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах

3.3 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. №26.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определённый режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. тёплый период: (июнь-август, для которого составляется другой режим).

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя 4 - 5 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Занятия	9.10-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.25-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя 4 -5 лет
Утренний приём, игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.20
Занятия на участке	9.20-9.50

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Игры. Самостоятельная деятельность	15.25-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.20 -17.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты.

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением живот-

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>ных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Социально – коммуникативное развитие	
Центр ПДД	Хозяин – регулировщик или светофорик. Макет перекрестка,

	<p>Набор дорожных знаков. Дидактические игры: «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения» и т.д. Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. Также в Центре имеются дидактические пособия визуальная наглядность - плакаты иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д. ; материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.); оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.). Познавательная литература для детей. Карточки стихов, загадок и др. Детские работы по ПДД в оформлении группы.</p>
Центр пожарной безопасности	картинки с сюжетами по теме «Пожар», различные дидактические игры, книги по данной теме, средства для тушения пожара.
Центр труда, уголок дежурства	Организация дежурства, Набор инструментов «Маленький плотник». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора, фартук, головной убор, тряпочки, и т.д. Контейнер для мусора.
«Уголок уединения»	Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса Фотографии родных.
Центр активности (Центр сюжетно-ролевых игр и др.)	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры.
Познавательное развитие	
Центр «Мы познаем мир» Центр живой природы или «Уголок краеведения»	серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Календарь природы Паспорт на комнатные растения Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр «Нравственно-патриотический»	государственная символика, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мое се-

	ло», «Моя семья» и др.
Центр конструктивной деятельности	набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); сотовый конструктор схемы для конструирования мелкие игрушки для обыгрывания построек
Центр математического развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор плоскостных геометрических фигур ; набор кубиков с цифрами набор карточек с изображением предметов; Математические веера; Наборы цифр Счеты Игрушки головоломки Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Развивающие математические игры
Центр экспериментирования	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы, цветные стекла. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Магниты.
Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками, крупы). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Центр «ИКТ»	телевизор, DVD-плеер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор.
Речевое развитие	

<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Кубики с буквами Наборы тканей, ниток настольный театр Пальчиковый театр Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей Разрезные картинки по изученным худ. произведениям серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (4 части).</p>
<p>Центр «Здравствуй книжка»</p>	<p>книжный уголок.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; цветная бумага ножницы образцы декоративно-прикладного искусства клей</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. кукольные коляски; тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; настольные игры.</p>

Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» Магнитофон Разноцветные платочки Книги с детскими песнями Народные костюмы.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности «Будь здоров»	коврик, дорожки массажные; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли; кольцеброс; маски для подвижных игр; ленты, флажки, султанчики; рефлекторная дорожка.
Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по валеологии. Книги

3.5 Материально – техническое обеспечение рабочей программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Программно – методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014
2. Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
3. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры. Санкт – Петербург. Детство – пресс 2012.
4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Москва 2016.
5. В.Н.Кастыркина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2014.
6. С.Н.Николаева «Юный эколог».
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.
9. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез 2008г.

10. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – Синтез 2015г.
11. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»
12. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»
13. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика- Синтез, 2014г.
14. О.А. Соломенникова «Радость творчества» Мозаика- Синтез, 2008
15. Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва 2003г.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2009. - 240с.
17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в саду и дома) Мозаика- Синтез, 2008
18. М.Б Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Мозаика- Синтез, 2006г.
19. М.Б Зацепина, Т.В. Антонова Дни воинской славы. Мозаика- Синтез, 2008
20. М.Б Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Мозаика- Синтез, 2008
21. М.Ю.Картушина Праздники в детском саду. Москва 2011г.
22. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2015.
23. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» Воронеж 2012г.
24. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду Мозаика- Синтез, 2011 г.
25. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Мозаика- Синтез, 2011 г.
26. Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.
27. Т.М. Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми. Воронеж 2012г.

IV. Мониторинговый раздел

4.1 Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Диагностический журнал Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016, где представлена модель педагогической диагностики разработанной на основе положений ФГОС.

Предмет педагогической диагностики – это индивидуальное развитие детей. Согласно ФГОС результат педагогической диагностики может быть использован для построения образовательной траектории развития ребёнка, а также для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. На начало года ставится задача проектирования образовательной деятельности с детьми и планирование индивидуальной работы по образовательным областям. В конце года идёт сравнительный анализ результатов. В качестве основных методов используется наблюдение и изучение продуктов детской деятельности. Для наблюдения необходимо знать показатели, которые характеризуют развитие умений и навыков детей по каждой образовательной области.

Процедура педагогической диагностики осуществляется в три этапа в процессе которых идёт изучение показателей уровня эффективности педагогического воздействия по образовательным областям, составление индивидуального маршрута развития ребёнка, систематизация результатов и заполнение карты индивидуального развития.

Для организации педагогической диагностики мы используем таблицы, где конкретно прописаны по каждому возрастному периоду показатели, т. е. планируемые результаты.

Оценка развития необходимых умений и навыков детей осуществляется по трёхбалльной системе. Итоговый результат (средний балл) это сумма баллов по всем показателям делённая на количество показателей.

Процедура педагогической диагностики может быть организована по-разному: в зависимости от приоритетных направлений, программы развивающей среды, но обязательно с использованием разных видов деятельности (игровой, изобразительной, двигательной т. д.)

Результат педагогической диагностики – это оценка индивидуального развития ребёнка. В настоящее время у нас имеются карты индивидуального развития детей, в которых планируется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка по образовательным областям.

Индивидуальный образовательный маршрут представлен таблицей, в которой включены направления деятельности педагога с учётом педагогической диагностики. Это может быть обогащение знаний практического опыта ребёнка, развитие его способностей, «устранение» пробелов в тех или иных видах деятельности, повышение познавательной мотивации и т. д.

Т. о. современная модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учётом образовательных областей и их параметров. Новым является способ обработки и представления результатов для определения уровня индивидуального развития детей, эффективности педагогического воздействия. Педагогическое воздействие включает в себя создание условий и организацию образовательной деятельности.